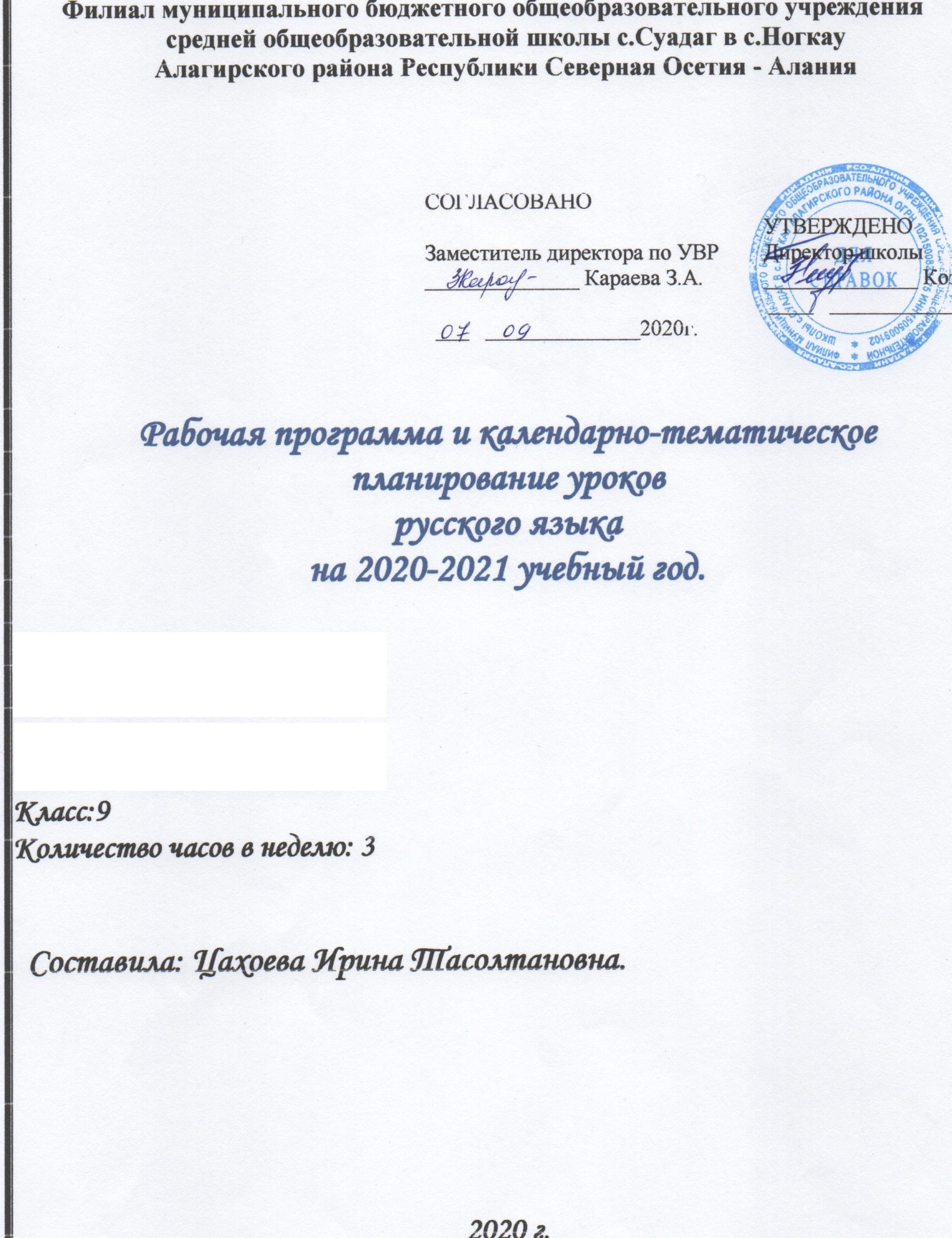
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы МБОУ СОШс.Суадаг ,программы по русскому языку Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской (Рабочая программа. – Москва: Просвещение, 2011 год).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК Л.А. Тростенцовой и Т.А. Ладыженской): Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2016.- 207 с., [4] л. ил.: ил.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, типы осложнений в предложении, различать обособления, объяснять правописание орфограмм, постановку пунктограмм, доказывать, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и так далее.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной языковой картины мира, показано практическое применение лингвистических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, интегративного, компетентностного подходов.

Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

работ по развитию речи - 22;

контрольных – 10.

**Цели программы.**

В Рабочей программе курса нашли отражение **цели и задачи** изучения русского языка на ступени основного общего образования:

1. воспитание духовно богатой нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания;
2. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры обучающихся;
4. совершенствование коммуникативных, речевых способностей.

В соответствии с требованиями Стандарта результаты освоения учащимися программы по русскому языку в 9 классе отражают достижения результатов:

**Личностные результаты обучения**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5. владение основами самоконтроля, самооценки;
6. смысловое чтение;
7. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
11. умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные функции языка;
* основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
* основные нормы русского литературного языка;
* нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
* структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять основные лингвистические понятия;
* характеризовать орфограммы, пунктограммы;
* выполнять разные виды разбора;
* различать типы текста;
* различать стили речи;
* применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
* писать изложение (в том числе и сжатое);
* создавать сочинения разных типов;
* владеть разными типами речи.

***Общая характеристика предмета.***

В программе русского языка за 9 класс прослеживается преемственность с основными разделами языкознания, изучаемые в прошлых классах.

Программа русского языка содержит информацию о современном русском литературном языке, основные разделы языкознания, изучаемые в 9 классе: синтаксис, пунктуация, для повторения – фонетика, словообразование, морфемика, лексикология, фразеология, морфология, орфография.

Кроме того, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений, которыми должны овладеть обучающиеся.

Содержание курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения – это возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

***Содержание программы***

**Раздел 1***. Международное значение русского языка (1 ч. + 1 ч.):* Международное значение русского языка. **Выборочное изложение** по теме «В.И. Даль и его словарь».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
* структуру рассуждения на публицистическую тему;
* структуру выборочного изложения.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять понятия «язык», «родной язык»;
* определять особенности и роль русского языка в современном мире;
* осознавать международное значение русского языка;
* рассуждать на публицистическую тему;
* применять языковые средства в общении;
* объяснять написание слов, постановку запятых;
* писать выборочное изложение по тексту об учёном.

**Раздел 2***. Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч. + 2 ч.):* Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «синтаксис», «пунктуация»;
* основные единицы изучаемых разделов;
* функции знаков препинания;
* стили литературного языка;
* пунктуация в простом предложении;
* пунктуация в предложении с обособленными членами;
* пунктуация при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

*Учащиеся должны уметь*:

* сопоставлять монолог и диалог;
* определять взаимосвязь монолога и диалога;
* разграничивать стили литературного языка;
* выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
* характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
* обосновывать постановку знаков препинания;
* выделять грамматические основы простых предложений;
* чертить схемы предложений;
* выполнять различные виды разборов;
* пишут сочинение по данному началу;
* пишут изложение с продолжением;
* применять языковые средства в общении;
* грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
* составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Раздел 3**. *Сложное предложение. Культура речи (7 ч. + 2 ч.):* Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. **Устное сообщение** по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы». Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины** Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
* разделительные и выделительные знаки препинания;
* структуру сообщения;
* структуру сочинения по репродукции картины.

*Учащиеся должны уметь*:

* различать союзное и бессоюзное предложения;
* определять тип предложения по количеству грамматических основ;
* находить грамматические основы в предложениях;
* разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
* расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
* классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
* выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
* подготовить устное сообщение по заданной теме;
* расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения;
* писать сочинение по репродукции картины.

**Раздел 4**. *Сложносочинённые предложения (8 ч. + 2 ч.):* Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. **Устное сообщение** на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. **Сочинение по репродукции картины** И. Шишкина «На севере диком…». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
* типы союзов сложносочинённого предложения;
* структуру устного сообщения;
* структуру сочинения по репродукции картины.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять структуру сложносочинённого предложения;
* различать типы сочинительных союзов;
* применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
* составлять схемы предложений;
* отличать простое предложение от сложного;
* писать сочинение по репродукции картины;
* выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

**Раздел 5**. *Сложноподчинённые предложения* *(4 ч. + 3 ч.):* Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. **Отзыв** о картине И. Тихого «Аисты». Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы. **Сжатое изложение** по теме **«**Пушкин-писатель и Пушкин-художник».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
* структуру отзыва;
* структуру сочинения-рассуждения;
* структуру сжатого изложения.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
* различать союзы и союзные слова;
* выявлять указательные слова в предложении;
* составлять схемы предложений;
* писать отзыв о картине;
* создавать текст рассуждение;
* писать сжатое изложение.

**Раздел 6**. *Основные группы сложноподчинённых предложений (22 ч. + 5 ч.):* Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. **Сжатое изложение** по теме «Жан Батист Мольер». Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. **Сообщение** о псевдонимах известных людей. **Доклад** о значении толкового словаря. **Сжатое изложение** по теме «Толковый словарь С.И. Ожегова». Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «сложноподчинённое предложение»;
* основные группы сложноподчинённого предложения;
* понятие придаточного определительного;
* понятие придаточного изъяснительного;
* структуру сжатого изложения;
* понятие придаточного обстоятельственного;
* группы придаточного обстоятельственного;
* понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
* знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
* структуру сочинения на основе картины;
* структуру сообщения, доклада;
* структуру сочинения-рассуждения.

*Учащиеся должны уметь*:

* опознавать группы сложноподчинённых предложений;
* определять группы сложноподчинённых предложений;
* различать группы сложноподчинённых предложений;
* расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
* объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
* составлять схемы сложноподчинённых предложений;
* писать сжатое изложение;
* писать сочинение на основе картины;
* выполнять синтаксический пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;
* готовить сообщение по заданной теме;
* готовить доклад по заданной теме;
* создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

**Раздел 7**. *Бессоюзное сложное предложение (12 ч. + 2 ч.):* Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. **Подробное изложение** по теме «Что такое искусство?» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. **Сочинение по картине** Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор). Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие «бессоюзное сложное предложение»;
* группы бессоюзных сложных предложений по значению;
* правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
* правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
* правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
* структуру изложения;
* структуру рассказа и отзыва.

*Учащиеся должны уметь*:

* определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
* отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
* определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
* различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
* составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
* применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
* применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
* применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
* обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
* писать подробное изложение;
* выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
* создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

**Раздел 8**. *Сложные предложения с различными видами связи (8 ч. + 2 ч.):* Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. **Сжатое изложение** по теме «Власть». Публичная речь. **Публичное выступление** для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* понятие о многочленных сложных предложениях;
* виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
* правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
* структуру сжатого изложения;
* особенности публичной речи;
* структуру публичного выступления.

*Учащиеся должны уметь*:

* различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
* составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
* обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
* выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
* писать сжатое изложение;
* готовить публичное выступление на заданную тему.

**Раздел 9**. *Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (10 ч. + 3 ч.):* Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Сжатое выборочное изложение** по теме «Выбор пути». **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. **Сочинение** на свободную тему. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

**Личностные результаты обучения:**

* воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
* освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* смысловое чтение;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

* основные понятия изученных разделов языкознания;
* структуру сжатого выборочного изложения;
* структуру отзыва-рецензии.

*Учащиеся должны уметь*:

* обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
* выполнять разные виды разборов;
* создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
* писать отзыв-рецензию;
* подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (9 КЛАСС)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Домашнее задание** | **Дата проведения**  **урока** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | Упр. 4 (составить и записать текст на тему «Наша страна – великая космическая держава»). |  |  |
| 2 | Повторение изученного в 5 – 8 классах. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог | 1 | § 2  (теоретический материал, с. 10 –11).Составить монолог на тему «XXI век – век информации  и информа- ционных  технологий» |  |  |
| 3 | Стили языка. | 1 | § 3; упр. 27, найти и записать употребительные эквиваленты к инояз. словам |  |  |
| 4 | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 | § 4; упр. 31  (озаглавить, списать текст, раскрыть  скобки и рас-ставить пропущенные знаки препинания) |  |  |
| 5, 6 | Предложения с обособленными членами. | 2 | § 5; упр. 36, записать, обозначить причастные и деепричастные обороты |  |  |
| 7, 8. | Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. | 2 | § 6; упр. 40 (изложение с продолжением) |  |  |
| 9. | Входной мониторинг.  Контрольный диктант. | 1 | Повторить словарные слова |  |  |
| 10, 11 | Р/р. Обучение написанию сжатого изложения. | 2 | Устное сжатое изложение текста |  |  |
| 12 | Понятие о сложном предложении. | 1 | § 7; упр. 44; |  |  |
| 13, 14 | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 2 | § 8; упр. 51 |  |  |
| 15,  16 | Сочинение в форме дневниковой записи (запись впечатления от картины Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве») | 2 | Дописать сочинение |  |  |
| 17 | Разделительные и выделительные | 2 | § 9; упр. 54;  § 10; упр. 59 |  |  |
| 18 | знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. |  | (сочинение «Наш любимый уголок») |  |  |
| 19 | Понятие о сложносочиненном предложении.  Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | 1 | § 11–12;  упр. 62, (записать, обозначить грамматические основы) |  |  |
| 20 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 1 | § 13; упр. 64 |  |  |
| 21 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | 1 | § 14; упр. 65 |  |  |
| 22 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами.  Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения | 1 | § 15, 16; упр. 67, 71 |  |  |
| 23, 24 | Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» с использованием репродукции картины на цветном вкладыше. | 2 | Дописать сочинение |  |  |
| 25, 26 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение. | 2 | § 17; упр. 76.  Ответить на вопросы (стр. 47) |  |  |
| 27 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 28 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 29 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 | § 18; упр. 84, переписать, расставить знаки препинания |  |  |
| 30 | Место придаточного предложения по отношению к главному. | 1 |  |  |  |
| 31 32 | Контрольное сочинение – рассуждение. | 2 | Дописать сочинение |  |  |
| 33 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. | 1 | § 20; упр. 96, списать, расставить знаки препинания |  |  |
| 34,  35 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | 2 | § 21; упр. 99;  упр. 105. |  |  |
| 36, 37 | Контрольное сжатое изложение | 2 | Составить экзаменационные вопросы А1- А7. |  |  |
| 38, 39 | Сложноподчинен-  ные предложения с придаточными определительными. | 2 | § 22; упр. 110; упр. 116 |  |  |
| 40,  41 | Сложноподчинен-  ные предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | § 23; упр. 118; упр. 122 |  |  |
| 42  43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени. | 2 | § 24, 25;  упр. 126; упр. 129 |  |  |
| 44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. | 1 | § 26; упр. 137 |  |  |
| 45 | Сложноподчинен-  ные предложения с придаточными уступки и цели. | 1 | § 26; упр. 144 |  |  |
| 46,  47 | **Комплексный анализ текста.** | 2 | Устный анализ данного текста |  |  |
| 48,  49 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 2 | § 27; упр. 158; упр. 163 |  |  |
| 50,  51 | Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина» (упр.166) | 2 | Дописать сочинение |  |  |
| 52, 53. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 2 | § 28; упр. 175  (составить краткое сообщение о происхождении псевдонимов на основе рассказа Тэффи); выписать из художественной литературы 5 СПП с несколькими придаточными |  |  |
| 54,  55 | Происхождение псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним» (упр.175) |  | Повторить правила |  |  |
| 56,  57 | Синтаксический разбор сложноподчинен-  ного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинен-  ного предложения. | 2 | § 29, 30; выписать из худ. литературы три СПП, произвести синтаксический разбор; упр. 179 |  |  |
| 58,  59 | **Комплексный анализ текста** | 2 | Устный анализ данного текста |  |  |
| 60,  61 | Изложение  (подробное)  о научной деятельности и о «Толковом сло-варе русского языка»  С. И. Оже-гова | 2 | Упр. 178 (подготовить доклад на тему «Толковый словарь – картина мира») |  |  |
| 62,  63 | Повторение по теме  «СПП». | 2 | Контрольные вопросы  (с. 118); тестовые задания |  |  |
| 64 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «СПП» | 1 | Составить экзаменационные задания В1 – В9 |  |  |
| 65 | Работа над ошибками в диктанте | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 66 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. | 1 | § 31 – 32; упр. 189 |  |  |
| 67 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | § 33; упр. 194. |  |  |
| 68, 69 | Подробное изложение с дополнительным заданием  (упр.192) | 2 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении, | 1 | § 34; упр. 198 |  |  |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени ,условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | § 35; упр. 200 |  |  |
| 72, 73 | Сочинение-отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (из серии «Волга-русская река») | 2 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 74, 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. | 2 | § 36; выписать из худ. литературы 3 БСП, произвести синтак. разбор |  |  |
| 76,  77 | **Комплексный анализ текста** | 2 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 78 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «БСП». | 1 | Повторить правила |  |  |
| 79 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Повторить правила |  |  |
| 80 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях . | 1 | § 37; упр. 212 |  |  |
| 81, 82 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 2 | § 38; упр. 216 |  |  |
| 83, 84 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 2 | § 39; упр. 218 |  |  |
| 85, 86 | Сжатое изложение | 2 | Повторить правила |  |  |
| 87 | Публичная речь. | 1 | Упр. 222 (подготовить публичное выступление для родительского собрания на тему «Взрослые и мы»). |  |  |
| 88, 89 | Повторение изученного по теме «СП с различными видами связи» | 2 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 90 | **Комплексный анализ текста** | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 91 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 92 | Фонетика и графика. | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 93 | Лексикология и фразеология. | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 94 | Морфемика и словообразование | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 95, 96 | Морфология. | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 97 | Синтаксис | 1 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 98, 99 | Сочинение – рассуждение. | 2 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 100, 101 | Орфография. Пунктуация. | 2 | Работа с экзаменационными материалами |  |  |
| 102 | Итоговый мониторинг. | 1 |  |  |  |