

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «Основы религиозных культур и светской этике»**

**(модуль «Основы светской этики»)**

**Класс: 4**

**Всего часов на учебный год: 34**

**Количество часов в неделю: 1**

**Учебник:** Шемшурина А.И.Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.И.Шемшурина. – М.: Просвещение, 2018. – 159с.

**Программа:** А.Я.Данилюк. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных организаций 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2013. – 23 с.

**Обучающимся изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).**

1. **Пояснительная записка к рабочей программе модуля  «Светская этика»**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений.
3. Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012г. №69 **«**О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом  Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.       № 1089»;
4. Приказ  Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 **«**О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г.      № 1312» .
5. Авторская программа А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.», утверждѐнной МО РФ.
6. Учебник А. И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс, «Просвещение» 2018 г.
7. **Цели и задачи модуля «Светская этика»**

***Цель:*** Формирование нравственных качеств личности

***Задачи:***

1. Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
3. Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
4. Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной  и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
6. **Основное содержание модуля  «Светская этика»**

Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со». С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к себе. Подготовка творческих проектов. Выступление  обучающихся  с  проектами.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко используются эвристические **методы**, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять **мотивации**школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается использовать электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Задания на дом в процессе изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны иметь творческий, поисковый и проблемный характер

**Рабочая программа составлена по курсу «Основы  религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» рассчитана на 34 учебные недели (по 1 часу в неделю). Все учебные часы по разделам  распределены следующим образом:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Этика – наука о нравственной жизни человека.  Этика общения. | 1  4 |
| 2. | Этикет. | 4 |
| 3. | Этика  человеческих отношений . | 4 |
| 4. | Этика отношений в коллективе. | 3 |
| 5. | Ежели душевны вы и к этике не глухи.  Простые нравственные истины. | 1  4 |
| 6. | Душа обязана трудиться. | 4 |
| 7. | Посеешь поступок – пожнёшь характер. | 4 |
| 8. | Судьба и Родина едины. | 4 |
| 9. | Подготовка творческих проектов.  Выступление  обучающихся  с  проектами. | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34** |

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Личностные результаты****:*

* формирование основ  гражданской идентичности, чувства гордости за  свою Родину, народ и историю России, Крыма, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального  общества ;
* формирование целостного, социально ориентированного  взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках   образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

* умение выделять  признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы  религиозных культур и светской этики»;
* высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и  явлений  действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с  использованием компьютера).

***Предметные результаты:***

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской морали, понимание их  значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности в жизни человека и  общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в культуре, истории и современности ;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, Крыма;
* осознание ценности человеческой жизни.

**Тематическое планирование учебного материала**

***предмет:*** Основы религиозных культур и светской этики»            класс: 4

                  Модуль: «Основы светской этики»

***учебник:***   *Учебник «Основы светской этики», 4 класс, А. И. Шемшурина*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1. | Как работать с учебником. Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Находить в сплошном и несплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации. Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. Открывать |
|  | **ЭТИКА ОБЩЕНИЯ** |  |
|  | Добрым жить на белом свете веселей. | 1 |
|  | Правила общения для всех. | 1 |
|  | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 |
|  | Каждый интересен. | 1 |
|  | **ЭТИКЕТ** |  |
|  | Премудрости этикета. | 1 |
|  | Красота этикета. | 1 |
|  | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 | для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. Представлять информацию в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок). Анализировать свои и   чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). Знакомятся  с общественными нормами нравственности и морали.  Знакомятся с историей развития представлений человечества  о морали  и нравственности.  Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры и морали.  Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.  Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку  в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.  Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.  Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.  Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.  Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в  произведениях  литературы и искусства.  Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.  Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений культурных традиций.  Осуществляют поиск необходимой  информации для выполнения заданий.  Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  Готовят сообщения по выбранным темам (теме). |
|  | Чистый ручеек нашей речи. | 1 |
|  | **ЭТИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ** |  |
| 10. | В развитии добрых чувств – творение души. | 1 |
| 11. | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |
| 12. | Чувство Родины. | 1 |
| 13 | Жизнь протекает среди людей. |  |
|  | **ЭТИКА ОТНОШЕНИЙ В КОЛЛЕКТИВЕ** | 1 |
| 14. | Чтобы быть коллективом. | 1 |
| 15. | Коллектив начинается с меня. | 1 |
| 16. | Мой класс – мои друзья. | 1 |
|  | **ПРОСТЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ИСТИНЫ** | 1 |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. |  |
| 18. | Жизнь священна. | 1 |
| 19. | Человек рождён для добра. | 1 |
| 20. | Милосердие – закон жизни. | 1 |
| 21. | Жить во благо себе и другим. | 1 |
|  | **ДУША ОБЯЗАНА ТРУДИТЬСЯ** |  |
| 22 | Следовать нравственной установке. | 1 |
| 23. | Достойно жить среди людей. | 1 |
| 24. | Уметь понять и простить. | 1 |
| 25. | Простая этика поступков. | 1 |
|  | **ПОСЕЕШЬ ПОСТУПОК – ПОЖНЁШЬ ХАРАКТЕР** |  |
| 26. | Общение и источники преодоления обид. | 1 |
| 27. | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |
| 28. | Доброте сопутствует терпение. | 1 |
| 29. | Действия с приставкой «со» | 1 |
|  | **СУДЬБА И РОДИНА ЕДИНЫ** |  |
| 30 | С чего начинается Родина. | 1 |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |
| 32 | Человек – чело века. | 1 |
| 33 | Слово, обращённое к себе. | 1 |
| 34. | Подготовка творческих проектов.  Выступление  обучающихся  с  проектами. | 1 |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

* соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. При оценивании уровня подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в положении о системе оценивания достижений обучающихся (разработанными и утвержденными на базе ОУ).

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается **безотметочная** система оценивания уровня подготовки обучающихся. Оценка результатов по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Обучающиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. Процесс усвоения знаний индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

 подведение итогов работы;

 сравнение (с самим собой и с другими).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов.

***Тестирование (метод тестов)*** —исследовательский метод,позволяющий выявитьстепень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос*** —получение информации,заключенной в словесных сообщениях обучающихся.Дляоценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

 *анкетирование* —эмпирический социально-психологический метод полученияинформации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

*интервью*—вербально-коммуникативный метод,предполагающий проведениеразговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации

обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

* *беседа* —специфический метод исследования,заключающийся в проведениитематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Для оперативного контроля знаний и умений по предмету можно использовать специально подобранные и систематизированные упражнения. Одним из вариантов проверки уровня знаний и сформированности умений является тестирование.

На уроках ОРКСЭ целесообразно предлагать ученикам тестовые задания разных типов. При этом речь не идет о том, что работа с тестом должна занимать значительную часть урока. Можно предлагать школьникам 2 – 4 тестовых задания, которые они будут выполнять не дольше

5 минут. Целесообразно использовать те тестовые материалы, которые предлагаются в электронном пособии к урокам.

Одним из способов оценивания деятельности учащихся является **портфолио**. В курсе ОРКСЭ составление портфолио ученика может явиться основой оценки его образовательных достижений. Одной из основных задач обучения и воспитания в начальной школе является выявление и развитие индивидуальных творческих способностей ребенка.

Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ. Однако **самооценка** как составляющая и необходимая часть учебной деятельности школьника, которая включает самопроверку ребенком своих действий по овладению учебным материалом, учебных достижений.

*Способы самооценки:*

* 1. *Выставление условных баллов обучающимся и учителем.* Перед выполнениемсамостоятельной работы учитель обсуждает с учащимися критерии успешности ее выполнения. Выполнив работу, дети сами ставят себе баллы (не обязательно и даже нежелательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми сообща критериями для каждого задания. После этого учитель проверяет работу и рядом с выставленными ребенком баллами выставляет свои.
  2. *Использование цветовых сигналов.* Для того чтобы можно было оценить не толькописьменную работу, но и устную или оценить свою работу сразу после выполнения и показать свой результат учителю, школьники показывают карточки определенного цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради), например:

 желтый цвет — ученик не допустил ни одной ошибки и доволен собой;  зеленый цвет — допущены неточности;  красный цвет — надо постараться, и успех придет.

При работе в парах или группах очень важна также **взаимооценка** учениками деятельности друг друга. Школьник может получить задание проверить и работу своего товарища и исправить имеющиеся, на его взгляд, ошибки, определить, что в работе заслуживает похвалы. Желательно периодически опрашивать учеников с целью определить самые интересные ответы (или составленные товарищами вопросы), самые необычные решения проблемы и т. д.

Для детей возраста четвероклассников большое значение имеет демонстрация своих достижений, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки может выполнять итоговое мероприятие, завершающее изучение курса ОРКСЭ, и другие мероприятия, которые дадут возможность учащимся презентовать индивидуальные результаты своей работы по предмету.

***Календарно-тематическое планирование по основам светской этики.*** *4 класс*

*2 часа в неделю Всего- 34 часа*

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций /А.И.Шемшурина. – М.:Просвещение, 2018.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | № урока | Тема урока | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
|  |  | 1 | Как работать с учебником. Этика – наука о нравственной жизни человека. | стр. 4-8, вопросы и задания |
|  |  | 2 | Добрым жить на белом свете веселей. | стр. 9-15, вопросы и задания |
|  |  | 3 | Правила общения для всех. | стр. 16-19, вопросы и задания |
|  |  | 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | стр.20-23, вопросы и задания |
|  |  | 5 | Каждый интересен. | стр. 24-28, вопросы и задания |
|  |  | 6 | Премудрости этикета. | стр.30-33, вопросы и задания |
|  |  | 7 | Красота этикета. | стр.34-37, вопросы и задания |
|  |  | 8 | Простые школьные и домашние правила этикета. | стр.38-41, вопросы и задания |
|  |  | 9 | Чистый ручеек нашей речи. | стр. 42-46, вопросы и задания |
|  |  | 10 | В развитии добрых чувств – творение души. | стр. 48-51, вопросы и задания |
|  |  | 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | стр.52-55, вопросы и задания |
|  |  | 12 | Чувство Родины. | стр. 56-59, вопросы и задания |
|  |  | 13 | Жизнь протекает среди людей. | стр.60-62, вопросы и задания |
|  |  | 14 | Чтобы быть коллективом. | стр. 64-67, вопросы и задания |
|  |  | 15 | Коллектив начинается с меня. | стр.68-69, вопросы и задания |
|  |  | 16 | Мой класс – мои друзья. | стр. 70-74, вопросы и задания |
|  |  | 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | стр.76-80, вопросы и задания |
|  |  | 18 | Жизнь священна. | стр.82-85, вопросы и задания |
|  |  | 19 | Человек рождён для добра. | стр.86-89, вопросы и задания |
|  |  | 20 | Милосердие – закон жизни. | стр.90-93, вопросы и задания |
|  |  | 21 | Жить во благо себе и другим. | стр.94-98, вопросы и задания |
|  |  | 22 | Следовать нравственной установке. | стр. 100-103, вопросы и задания |
|  |  | 23 | Достойно жить среди людей. | стр. 104-109, вопросы и задания |
|  |  | 24 | Уметь понять и простить. | стр.110-115, вопросы и задания |
|  |  | 25 | Простая этика поступков. | стр. 116-120, вопросы и задания |
|  |  | 26 | Общение и источники преодоления обид. | стр.122-125, вопросы и задания |
|  |  | 27 | Ростки нравственного опыта поведения. | стр. 126-129, вопросы и задания |
|  |  | 28 | Доброте сопутствует терпение. | стр.130-133, вопросы и задания |
|  |  | 29 | Действия с приставкой «со» | стр.134-138, вопросы и задания |
|  |  | 30 | С чего начинается Родина. | стр. 140-143, вопросы и задания |
|  |  | 31 | В тебе рождается патриот и гражданин. | стр. 144-149, вопросы и задания |
|  |  | 32 | Человек – чело века. | стр. 150-153, вопросы и задания |
|  |  | 33 | Слово, обращённое к себе. | стр. 154-157,подготовиться к защите проектов |
|  |  | 34 | Подготовка творческих проектов.  Выступление  обучающихся  с  проектами. |  |