



Утверждаю.

Директор школы

З.Б.Козаев

План работы
педагога-наставника, учителя истории и обществознания
Басиевой Альбины Константиновны
с учителем физической культуры Малиевым Русланом Георгиевичем
по повышению ИКТ-компетентности
на 2024-2025 учебный год

Сведения о наставляемом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Малиев Руслан Георгиевич
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	СОГУ
Год окончания учебного заведения	1976
Специальность по диплому:	Учитель физического воспитания
Педагогический стаж:	48 лет
Место работы:	Филиал МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау
Должность:	Учитель физической культуры
Учебная нагрузка	22
Классы:	1-11
Квалификационная категория:	Соответствие занимаемой должности

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Басиева Альбина Константиновна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	СОГУ
Год окончания учебного заведения	1991
Специальность по диплому:	Историк. Преподаватель истории и обществоведения
Педагогический стаж:	32
Место работы:	Филиал МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау
Должность:	Учитель истории и обществознания
Учебная нагрузка	22
Классы:	4,5,6,7,9,10,11
Квалификационная категория:	первая

Цель: Создание условий для развития умений и расширения знаний ИКТ педагога старшего поколения, который испытывает трудности в освоении компьютерной грамотности через организацию наставничества в ОУ; повышение его профессиональной компетентности в использовании информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. Выявление базового уровня ИКТ-компетентности педагогов.
2. Разработка системы методической поддержки педагогам в области повышения их информационной компетентности.
3. Определение эффективности разработанной системы методических мероприятий.

Формируемые компетенции (психолого-педагогические, коммуникативные, предметные, методические)

1. Психолого-педагогические компетенции.

В процессе формирования ИКТ-компетентности педагога создаются условия, способствующие поддержанию стремления к осмыслению личностной значимости приобретения указанной компетентности, потребности в реализации своего потенциала, стремлению в непрерывном профессиональном саморазвитии, через совместную, специально-организованную деятельность с наставником.

Тем самым формируются следующие умения:

- находить, отбирать, оценивать и демонстрировать информацию в сети Интернет
- владение методиками создания собственного электронного дидактического материала,
- умение устанавливать используемую программу на компьютер, умение пользоваться проекционной техникой;
- составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде;
- умение отбирать и использовать программное обеспечение для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса.

2. Коммуникативные.

Развитие умений пользоваться компьютером, различной офисной и цифровой техникой позволяет создать такие условия, при которых педагог не будет чувствовать скованности и недообученности во время коммуникации во взаимосвязях:

- педагог-ребенок
- педагог-родитель
- педагог-педагог.

Что в свою очередь, укрепляет его профессиональный статус в глазах родителей, педагогов и детей, а также укрепляет самоуважение.

3. Предметные.

Использование на занятиях различных видов мультимедиа (фильмы, презентации, игры и т.д.) позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Применение мультимедийных технологий на занятии имеют следующие достоинства:

1. Осуществляется полисенсорное восприятие материала;
2. Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

4. Методические

Благодаря овладению педагогом ИКТ, у педагога появляется желание не только

создавать различные методические материалы, но и делиться ими в интернет-пространстве, участвовать в конкурсах, викторинах, как самостоятельно, так и совместно с воспитанниками.

Помимо этого, информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий, игр, заданий и прочего материала.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.
- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;

Содержание деятельности по повышению ИКТ-компетентности

На занятиях по обучению наставляемого педагога компьютерной грамотности используются следующие приемы:

- анкетирование;
- занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS Power Point», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений».
- практическая работа в сети Интернет
- индивидуальные консультации по вопросам.

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат/форма отчётности
1	Вводное ориентационное собеседование	директор школы	сентябрь	
2	Анкетирование на выявление профессиональных ИКТ-компетентностных затруднений.	наставник	сентябрь	Оказание методической, помощи. Аналитическая справка
3	Составление индивидуальной программы наставничества	наставник	сентябрь	Индивидуальная программа развития
4	Практическое занятие «Как вести электронный журнал».	заместитель директора школы, наставник	октябрь	Работа с электронным журналом.

5	Практическое занятие «Работа со школьной документацией; обучение составлению отчётности по окончанию четверти»	заместитель директора школы, наставник	октябрь	Отчёт по итогам 1-ой четверти.
6	Занятие по умению работать на компьютере: работать с манипулятором мышь, выбирать и загружать нужную программу, создавать и открывать папки	наставник	октябрь	Наблюдение Анализ Практическое занятие
7	Занятие по умению работать с программой Microsoft Office, умению составлять и заполнять таблицы.	наставник	октябрь	Наблюдение Анализ Практическое занятие
8	Занятие по умению работать с программой Power Point для создания мультимедийных презентаций	наставник	ноябрь	Наблюдение Анализ Практическое занятие
9	Занятие по владению навыками поиска информации в Интернете, умению создать электронную почту, создавать и отправлять письма	наставник	в течение года	Наблюдение Анализ Практическое занятие
10	Совместная подготовка и отбор дидактического материала для уроков	наставник	в течение года	Подбор необходимого дидактического материала
11	Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, внеклассного мероприятия и др.	наставник	в срок проведения мероприят ий	Технологическая карта занятия
12	Самоанализ о реализации индивидуальной программы наставничества	наставляемый	май	Анализ по реализации программы
13	Подготовка характеристики с оценкой работы наставляемого за весь период адаптации	наставник	май	Отчёт об итогах наставничества (по форме)
14	Отчёт о проделанной работе .	наставник	май	Выступление на педсовет школы.