

**Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Ногкау Алагирского  
района Республики Северная Осетия - Алания**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей нач.классов

Протокол № 1 от 08.09.2016 г.


Руководитель ШМО



Битарова А.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Караева З.А.  
08.09. 2016г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор школы

 Козев З.Б.  
08.09.2016 г.

**Рабочая программа и календарно-тематическое  
планирование уроков по русскому языку  
на 2016 — 2017 учебный год**

**Класс: 4**

**Количество часов в неделю: 5**

**Количество часов на год: 170**

**Программа разработана на основе авторской программы  
Т.Г.Рамзаевой, «Русский язык.4 класс», Москва,» «Дрофа»,2014г.**

**Составила:**

**Тедтоева Эльвира Ахсарбековна,  
учитель нач.классов,**

**2016г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Автор Т.Г. Рамзаева

Календарно-тематическое планирование составлено на основе программы общеобразовательных учреждений. Программа обеспечена учебником «Русский язык. 4класс», автор Т.Г. Рамзаева.

Задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом - носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся - это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний - это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Важно подчеркнуть еще и то обстоятельство, что для школьника родной язык - это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника - умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст - повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание - являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

Таким образом, основная задача обучения родному языку (в ее общей исходной формулировке) - развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью. Осуществление этой задачи и представляет собой прежде всего реализацию развивающей функции учебного предмета «русский язык».

Конкретные задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны между собой:

- ~ овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- ~ формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- ~ обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- ~ эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. В программу отобраны те знания из области фонетики,

графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы использовать) детьми 7-10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства речи.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности детей 7--10 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все стороны языка -- фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая - взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7-10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками и понятиями (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

В этих целях курс русского языка строится таким образом, чтобы дети осознали, что они изучают те самые единицы речи, которыми пользуются при общении: слово, словосочетание, предложение, текст. У каждой из данных единиц есть свои особенности, и их нужно знать, чтобы точно выражать свои мысли и правильно понимать мысли других людей.

Во всех классах большое место отводится наблюдениям за лексическим значением слова; постепенно усваиваются и грамматические признаки слова, т. е. слово познается как часть речи, а также его морфемный состав.

Начиная со II класса осуществляется целенаправленное изучение предложения. Предложение познается учащимися как минимальная единица сообщения (коммуникации), слово - как единица номинативная (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и т. д.). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учащимися как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С помощью текста можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п.

Итак, применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте. В соответствии с программой материал представлен и в учебниках.

Кратко рассмотрим объем и характер учебного материала в каждом классе.

Обучение русскому языку в I классе представляет собой пропедевтический этап начального курса русского языка. Системно-концентрический принцип обучения русскому языку, о котором говорил ось выше, реализуется во II-IV классах.

Во втором полугодии I класса в процессе выполнения разного вида заданий по учебнику «Русский язык» проводятся наблюдения над словом, предложением, текстом как единицами речи и языка, их функциями в общении, а также обобщаются элементы лингвистических знаний, с которыми первоклассники познакомились в период обучения грамоте. У детей развивается внимание к устной и письменной речи, начинают

формироваться умения организовывать свою познавательную деятельность по учебнику: искать пути решения учебной задачи, точно выполнять задания.

Во II классе большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского языка в этот период является совершенствование у учащихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У учащихся II класса развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесенном и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами *е, ё, и, ю, я* и мягким знаком (*Ь*), а также формируются навыки написания слов с сочетаниями *жи - ши, чаща, чу - шу, чк, чн* и разделительным *Ь*, с двойными согласными. Вместе с тем второй год обучения создает основу знаний и по синтаксису. Изучение главных членов предложения направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения.

III класс занимает центральное место в обучении младших школьников русскому языку по всем основным разделам прежде всего потому, что происходит формирование основных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, словосочетание, текст. Дети изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними, что чрезвычайно важно для усвоения языка и овладения речью. На основе знаний состава слова в III классе проводится формирование навыков правописания безударных гласных, глухих, звонких и непроносимых согласных в корне слова, а также навыков правописания приставок.

Ведущим направлением по языку в IV классе является словоизменение. Изучается изменение по падежам имен существительных, имен прилагательных, изменение по лицам глаголов, формируются навыки правописания безударных падежных и личных окончаний. Основы грамматических знаний, с опорой на которые формируются данные орфографические умения, создаются уже в III классе при изучении синтаксиса (в частности, словосочетаний) и таких морфологических категорий, как род, число, падеж.

Обратимся к содержанию разделов программы и проследим, как усложняется материал от 1 к 4 классу. Изучение раздела «Слово. Части речи» направлено на поэтапное формирование понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «местоимение» - и на развитие умений употреблять их в связной речи. Во II классе от общего понятия «слово» (как название предмета, признака предмета или действия предмета) учащиеся переходят к знакомству с особенностями каждой из указанных групп слов. В III классе исходным является понятие «часть речи», на базе которого изучаются имена существительные, имена прилагательные, глаголы, проводится ознакомление с местоимениями, наречиями, числительными. При этом каждая часть речи изучается исходя из тех признаков, которые уже на ранних этапах позволяют сравнивать части речи между собой.

В качестве таких общих линий изучения выступают следующие:

1. Что обозначает слово (предмет, признак предмета, действие предмета, признак действия предмета)?
2. На какие вопросы оно отвечает?
3. Как изменяется (или является неизменяемой частью речи)?
4. С какой частью речи чаще всего связано в предложении?
5. Каким членом предложения чаще всего является?

Характерно, что категория числа изучается во II классе, род имен существительных, прилагательных и глаголов в прошедшем времени - в III, а более сложные категории «падеж» и «лицо» - в IV классе.

С наречиями и числительными учащиеся знакомятся практически в процессе анализа текстов учебника и составления своих высказываний не только на уроках русского языка, но и на уроках математики, природоведения и др. Уровень знаний о данных частях речи не проверяется. О наречии учащиеся узнают как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия (где? куда? откуда?: далеко, высоко, вперед, издалека), время действия (когда?: поздно, рано, вчера, сегодня, завтра), образ действия (как? каким образом?: дружно, аккуратно, хорошо, смело, робко, весело, правильно) и т. д. Школьники учатся правильно писать наречия с суффиксами *-о*, *-а* (близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна). У них формируется умение правильно склонять количественные числительные в словосочетаниях типа: три карандаша, пять дней, тридцать семь страниц и т. п.

В качестве составной части в раздел «Слово. Части речи» входит и материал по лексике: синонимы и антонимы, многозначность слов, употребление слов в прямом и переносном значении.

Постепенное усложнение от класса к классу характерно и для раздела «Состав слова»: II класс - ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень»; III класс - ознакомление с понятиями «приставка», «суффикс», «окончание», а также формирование навыков правописания корня и приставок; IV класс - углубление знаний о словообразовательной роли приставок и суффиксов в процессе изучения частей речи, формирование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов.

Изучение предложения начинается во II классе с наблюдения за употреблением предложений в речи. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у детей в процессе создания высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в тексте. Учащиеся знакомятся также с особенностями главных членов предложения (грамматическая основа предложения). Вводятся термины «подлежащее» и «сказуемое». Систематически в течение всего учебного года проводится работа по составлению предложений и их анализу, что формирует умение выделять в предложении главные члены и слова, связанные по смыслу.

В III классе знания о главных и второстепенных членах, о связи слов в предложении расширяются, что происходит прежде всего в процессе изучения словосочетаний. Не менее важным является также ознакомление с видами предложений по цели высказывания и по интонации.

В IV классе в связи с изучением падежных форм имен существительных и имен прилагательных знания о словосочетаниях несколько углубляются, практически происходит ознакомление с типами связи слов в словосочетании: с управлением и согласованием. Новым для учащихся IV класса является изучение предложений с однородными членами.

В разделе «Связная речь» центральное место отводится формированию речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание высказываний. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме, только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь развивается.

Основные компоненты работы с текстом:

- ~ понятие «текст» (два или несколько предложений, связанных по смыслу); формирование умения различать текст и предложения, не объединенные общей темой;
- ~ тема текста; умение определить тему текста, т. е. кратко назвать то, о чем говорится в тексте;
- ~ основная мысль текста; умение определить (с помощью учителя) основную мысль текста;
- ~ заголовок текста; умение озаглавить текст, опираясь на его тему или основную мысль;
- ~ построение (структура) текста; умение разделить на части текст-повествование (начало, основная часть, концовка);
- ~ связь между частями текста с помощью слов вдруг, однажды, потом и до;
- ~ умение найти слово, с помощью которого связаны основная часть и начало или основная часть и концовка;

- ~ связь между предложениями в каждой части текста; умение найти слова, с помощью которых предложения связаны в тексте, например: местоимения, союзы, текстовые синонимы; умение использовать эти слова в своих высказываниях;
- ~ изобразительные средства в тексте; умение выделять в тексте сравнения, метафоры, красочные определения, олицетворение; умение пользоваться изобразительными средствами в своих высказываниях;
- ~ виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление);
- ~ понятие об изложении; умение письменно воспроизводить текст повествовательного характера (с элементами описания и рассуждения) по готовому, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- ~ понятие о сочинении (устном и письменном); умение составлять текст по серии сюжетных картинок, по одной картинке, а также на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту; умение записывать текст с предварительной коллективной под-готовкой.

В процессе работы с текстом учитываются три его стороны: содержание, структура, изобразительные средства.

В раздел «Связная речь» включена тема «Речевая этика». Речевая этика (или этикет) представляет собой правила речевого поведения человека в определенных ситуациях и вежливого общения с собеседником.

Перед учителем ставится задача воспитать у школьников внимательное отношение к тем, с кем они общаются, познакомить их с принятыми в обществе устойчивыми выражениями, которые употребляются при общении. Иначе говоря, ставится задача заложить основы культурного общения, сформировать коммуникативные умения, а главное - доброжелательное отношение к людям.

Особую значимость для общего и речевого развития учащихся составляет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа как носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и в жизни каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников. Необходимо подчеркнуть, что ознакомление учащихся с совокупностью сведений о языке - это не самоцель обучения языку, а возможность приобщить детей к истории языка, к культуре русского народа, к культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и по потребности познавать его. Такая целевая установка обуславливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, предоставляет свободу как учителю, так и учащимся. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объеме раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, вне-классное занятие, игра-конкурс, индивидуальная самостоятельная работа учащихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т. д.).

В целях повышения культуры речи программа предусматривает ознакомление с некоторыми наиболее достоверными нормами литературного языка: правильное произношение слов (орфоэпические нормы), например: *конечно* [шн], *пятнадцать* [щц], *сжать* [жж], *модель* [дэ], *музей* [з'], *мягкий* [х], *что* [шт] и т. п.; правильное построение предложений и употребление грамматических форм слов (грамматические нормы), например: *благодарить* (к о г о?) *сестру* - в. п., *благодарность* (к о м у?) *учительнице* - д. п., *памятник* (к о м у?) *писателю* - д. п., *моя фамилия* - ж. р., *один помидор* - м. р., *пять килограммов яблок* и т. п.; употребление слов с учетом их семантической (смысловой) сочетаемости (правила словоупотребления), например: *предоставить слово*, но *представить к награде*, *надеть пальто (на себя)*, но *одеть братишку* и т. п.

Важно заметить, что ознакомление с нормами литературного языка, изобразительными средствами речи принесет реальные результаты, если систематически проводить анализ текстов-образцов и тем самым развивать свойственное ребенку языковое чутье, внимание к правильному употреблению слов, словосочетаний и фразеологизмов. Полезно наблюдать за стилистически точным употреблением слов в авторских текстах в зависимости от цели высказывания и проводить анализ, почему уместно именно это слово, а не его синоним.

Работа над нормами литературного языка носит практическую направленность и проводится в течение всего учебного года в связи с изучением разных тем по курсу русского языка, с внеклассными занятиями по предмету, с написанием изложений и сочинений, с уроками

чтения. Надо учить детей исправлять речевые ошибки и пользоваться различными словарями. Это естественный путь к овладению нормами русского языка.

Потребностью речевого развития учащихся обусловлено по усмотрению учителя сопоставление в IV классе простого предложения с однородными членами и сложносочиненного предложения, состоящего из двух простых, наблюдение за предложениями с прямой речью, ознакомление со сложноподчиненными предложениями с союзами (*потому ЧТО, так как*) и союзными словами (*что, где, который, когда*).

Сложные предложения и предложения с прямой речью специально не изучаются. Учащиеся знакомятся с особенностями этих предложений, например, при подготовке к изложениям и сочинениям, а также в процессе анализа ошибок, допущенных в творческих работах. Известно, что младшие школьники как в устной, так и в письменной речи широко используют сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Именно в процессе общения возникает потребность выяснить структуру предложения, особенности его употребления. Такой метод пропедевтического (предварительного, неполного) изучения можно рассматривать как практическое перфективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе и применять его в повседневной работе с детьми. Этот подход целесообразно использовать, например, и для практического ознакомления с наиболее распространенными способами образования слов: суффиксальным (*библиотека - библиотек-арь, книга - книж-н-ый*), префиксальным (*ехать - под-ехать, город - при-город*), префиксально-суффиксальным (*окно - под-оконник, дорога - по-дорожник*), а также со склонением местоимений и числительных, с употреблением наречий.

По усмотрению учителя проводится ознакомление с видами второстепенных членов предложения - определением, дополнением, обстоятельством. Целесообразно осуществить это в начале IV класса. Умение распознавать второстепенные члены предложения формируется по вопросам и значению: дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет; определение отвечает на вопросы какой? чей? и обозначает признаки предметов; обстоятельство отвечает на вопросы где? куда? откуда? когда? как? и обозначает место, время, способ действия и т. п. Обращается внимание и на то, что дополнение чаще всего выражается именем существительным или местоимением в косвенных падежах, определение - именем прилагательным, обстоятельство - наречием или существительным в косвенных падежах. Знакомство с второстепенными членами создает благоприятные условия для усвоения связи слов в предложении, для понимания словосочетания как двух слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вы-вод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

II класс - 8-10;

III класс - 10-12;

IV класс - 12-15.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

I класс, в конце года 15-17

II класс, в конце первого полугодия 25-30

II класс, в конце года 35-45

III класс, в конце года 55-65

IV класс, в конце первого полугодия 65-70

IV класс, в конце года 75-80

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15-20 слов.

В начальных классах орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила включены в грамматические темы, связанные с изучаемым орфографическим материалом.

Одной из важных задач обучения русскому языку в I-IV классах является также формирование навыков каллиграфически правильного написания слов.

На начальном этапе обучения письменной речи (I класс) формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели, поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока.

Во втором полугодии I класса целесообразно выделить специальный урок «Чистописание».

Во II-IV классах обучение каллиграфии строится с учетом трудностей и недостатков каждого ученика в становлении почерка. Дифференцированный подход является ведущим методическим условием формирования каллиграфического навыка. Своевременное исправление ошибок в начертании букв, показ в тетрадях письменного образца буквы, ее соединений приобретают особую значимость для младших школьников, поскольку невнимательность к ошибочному начертанию буквы вызывает у ребенка уверенность в правильном написании и серьезно тормозит развитие нужного качества письма. Данное обстоятельство обуславливает необходимость каждодневной работы учителя над совершенствованием каллиграфически правильного письма. 7-8 минут на уроке русского языка достаточно для того, чтобы обсудить с детьми допущенные ошибки в начертании букв, показать образец каллиграфически правильного написания определенной группы букв и написать 2-3 строчки слогов и слов. А в дальнейшем на протяжении всего урока необходимо целенаправленно развивать каллиграфическую зоркость и глазомер, самоконтроль за правильным начертанием букв, аккуратность, совершенствовать ритмичность и скорость письма. Этому способствует строгая дозировка объема письменных заданий на урок, спокойная рабочая обстановка на уроке, систематическая проверка тетрадей, наличие наглядных пособий по технике письма.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи - карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (диктанты, Взаимодиктант, тесты, работа по модульным



карточкам, зачеты, сочинения, изложения). Систематическое использование входного контроля (снятие обучаемости) и выходного контроля (уровень обученности) по методике профессора МГПУ П. И. Третьякова позволяет реализовать комплексно-дидактическую цель, ранжированную на трех уровнях в каждом разделе.

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

### **ПОВТОРЕНИЕ**

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте. Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание. Текст - повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание - значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания главных и согласных в корне слова). Правописание приставок и предлогов (сопоставление). Разделительные *ь* и *ы* (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). *ь* после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы что делаешь? что сделаешь?

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами. Сопоставление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Знаки препинания в простых и сложносочиненных предложениях (наблюдения).

Наблюдения за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

### **ТЕКСТ**

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; часть текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

### **ЧАСТИ РЕЧИ**

#### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных *на – мя, ий, ие, ия*). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма* и т. п.

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок*.

### **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении.

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

### **МЕСТОИМЕНИЕ**

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения). Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

### **ГЛАГОЛ**

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы ('ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме с помощью вопросов что делают? (*учатся*), что делать? (*учиться*).

Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: *слышать - слышал, увидеть - увидел*.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов антонимов. Наблюдение за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: написать (что? о чем?) *сочинение об экскурсии, описать (что?) экскурсию*.

### **НАРЕЧИЕ**

Наречие - неизменяемая часть речи. Значение и вопросы.

Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: *летел высоко, двигались медленно* и т. п. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами *-о, -а*: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издавна*.

### **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях (типа *два карандаша, пять дней, десять страниц*), их употребление в речи.

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста повествования, текста-описания и текста-рассуждения.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д.

Особенности построения устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

## **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД**

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово - единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

## **ЧИСТОПИСАНИЕ**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женицина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костер, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу справа, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

обучающиеся должны **знать:**

- ~ признаки простого и сложного предложения;
- ~ признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
- ~ признаки однородных членов предложения;
- ~ лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
- ~ признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
- ~ признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

Обучающиеся должны **различать и сравнивать:**

- ~ простое и сложное предложение;
- ~ главные и второстепенные члены предложения;
- ~ лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
- ~ типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

Обучающиеся должны **уметь:**

- ~ производить синтаксический разбор предложения;
- ~ расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
- ~ устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- ~ разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
- ~ безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах ( безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
- ~ правильно писать –ться, тся в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

#### **Требования к уровню подготовки выпускника.**

В результате изучения русского языка обучающиеся должны **знать:**

- ~ значимые части слова;
- ~ признаки изученных частей речи;
- ~ типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

- ~ анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- ~ различать произношение и написание слов;
- ~ находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- ~ без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- ~ создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- ~ соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
- ~ грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами,

раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- ~ производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- ~ подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ~ распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- ~ изменять имена существительные по числам;
- ~ склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- ~ изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
- ~ изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
- ~ распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- ~ устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- ~ распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- ~ производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- ~ интонационно правильно произносить предложения;
- ~ писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- ~ определять тему и основную мысль текста;
- ~ делить текст на части, соблюдать красную строку;
- ~ устанавливать связь между частями текста;
- ~ устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- ~ озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- ~ распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;
- ~ писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- ~ составлять устный ответ - рассуждение.

#### **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ~ адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- ~ работы со словарем (алфавит);
- ~ соблюдения орфоэпических норм;
- ~ создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- ~ овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

#### **Контроль над выполнением практической части программы:**

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктанты	2	2	3	2	9
Контрольное списыв.	1	1	1	2	5
Изложение	1	2	3	2	8
Сочинение	1	1	1	2	5
Словарный диктант	3	1	3	2	9

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по русскому языку

Учебник Русский язык. В 2 ч.: учеб. для 4 кл. / Т.Г. Рамзаева. – М: Дрофа, 2009 г.

Программа – «Классическая начальная школа»

Дополнительная литература –

«Школа России». Концепция и Программы для начальных классов. М.: Просвещение, 2009.

Русский язык. 3-4 классы: поурочные планы по программе «Классическая начальная школа» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2011.

Рамзаева Т. Г. Программа по русскому языку для четырёхлетней начальной школы. – М.: Дрофа, 2005.

Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М: ВАКО, 2010 г.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/ Сост. В.В. Никифорова. – М: ВАКО, 2010 г.

Тематическое планирование в начальной школе. Программа «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2011 г.

3000 новых примеров по русскому языку. Изд. АСТА, М., 2007

Тихомирова Е. М. Проверочные работы по русскому языку 4класс.

Тикунова Л. С. Русский язык: 4класс: Теория в таблицах: Практика в заданиях и упражнениях; Дидактические материалы. Издательство: Росткнига, 2006 г. 317 стр.

Л. Е. Тарасова, Т. В. Игнатьева. Дидактические карточки-задания по русскому языку. Для самостоятельных работ. 4 класс. Изд-во «Просвещение», М.,2005.

Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова И учеба, и игра. Русский язык. Изд. Просвещение, М., 2005.

Орфографический словарь русского языка. Изд-во «Просвещение», М.,2005

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата		Примечание
								План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I четверть – 27 часов.</b>										
<b>Повторение изученного - 14 часов</b>										
1	Слово. Предложение. Текст.	1	вводный	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).	<b>Знать</b> , что такое что такое предложение; типы предложений по цели высказывания, по интонации; текст и его особенности; <b>Уметь</b> различать, выявлять виды предложений; правильно употреблять предложения в своей речи.	Фронтальный опрос	стр. 3 упр. 2, стр.5 упр. 5, запомнить написание слова <i>вперед</i>			
2	Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения	1	комбинированный	Разновидности предложений по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в	<b>Знать</b> общее значение главных и второстепенных членов предложения; <b>Уметь</b> отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения; развивать	Индивидуальные задания. Зрительный диктант	стр. 6 упр. 7, стр.8 упр. 10			

				конец предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).	умение распознавать главные и второстепенные члены предложения; устанавливать зависимость главных и второстепенных членов предложения;					
3	Связи в предложении. Текст.	1	комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие); Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне).	<b>Знать</b> особенности текста-повествования и текста-описания. <b>Уметь</b> находить в предложении подлежащие и сказуемое, словосочетания; правильно объединять слова в предложении; отрабатывать каллиграфическое письмо; выделять в тексте тему, основную мысль;	Фронтальный опрос	стр. 11 упр. 14, выучить три типа текста			
4	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	1	комбинированный	Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по	<b>Знать</b> понятие "орфограмма"; основные словари русского языка; звуко-буквенный анализ слов. <b>Уметь</b> писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть	Фронтальный опрос	стр. 15 упр. 22			



				мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.	орфограммы в тексте, списывать текст, вставляя пропущенные буквы; распознавать ударный слог в словах; уметь делать звуко-буквенный анализ слов;					
5	Состав слова. Роль каждой части слова в языке.	1	комбинированный	Родственные слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	<b>Знать</b> морфемный состав слова и о роли каждой значимой части; <b>Уметь</b> распознавать и подбирать однокоренные слова разных частей речи; выполнять разбор слова по составу; объяснять образование слова; правильно писать приставки, суффиксы.	Работа в парах	стр. 18 упр. 30 стр. 19 упр. 33			
6	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова;	<b>Знать</b> о словах с подвижным ударением <b>Уметь</b> осознанно проверять и писать слова ударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне; обосновывать изученные правила и уметь группировать слова по изученным орфограммам; проверять написание безударных гласных корня.	текущий	стр.24 упр. 43			

				подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря.						
7	<i>Изложение № 1</i> «Медаль за отвагу» стр. 25 упр. 44	1	практическое применение знаний и умений.	Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста повествование. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).	<b>Уметь</b> передавать содержание рассказа по вопросам; сравнивать слова, близкие по смыслу, и точно употреблять их в предложении; оформлять предложение в письменной речи	изложение	стр. 27 упр. 51, написать загадку по памяти			
8	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Правописание приставок.	1	комбинированный	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках.	<b>Уметь</b> различать предлоги и приставки; правильно писать и употреблять их в речи;	фронтальный индивидуальный	стр. 30 упр. 56			
9	Разделительные Ъ и Ь	1	комбинированный	Правописание слов с разделительным <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаком.	<b>Уметь</b> употреблять в словах разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> ; отличать мягкий знак от разделительного мягкого знака;	фронтальный индивидуальный	стр. 33 упр. 61			
10	Части речи. Имя существительное	1	комбинированный	Части речи, значение и употребление их в речи.	<b>Знать</b> понятия «существительное»,	фронтальный	стр. 35 упр. 67			

				Различение в тексте имен существительных, глаголов, имен прилагательных. Имя существительное.	«прилагательное», «глагол» и др. ; значение и употребление в речи. <b>Уметь</b> распознавать части речи и правильно их употреблять.	индивидуальный				
11	<b>Контрольный диктант № 1</b> (входной) по изученной теме «Повторение пройденного».	1	урок контроля	Правописание слов с проверяемыми безударными и гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными»	<b>Уметь</b> правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	диктант	стр. 37 упр. 73			
12	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Имя прилагательное (повторение).	1	комбинированный	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными.	<b>Знать</b> определение "имя прилагательное"; что прилагательное согласуется с именем существительным. <b>Уметь</b> выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имени прилагательных; выполнять разбор прилагательного по образцу.	фронтальный индивидуальный	стр. 40 упр. 78			
13	Глагол (повторение).	1	комбинированный	Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам.	<b>Знать</b> определение "глагол". Признаки глагола. <b>Уметь</b> выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы;	фронтальный индивидуальный	стр. 43 упр. 82			

					определять времена глаголов.					
14	<i>Изложение № 2</i> «Купание медвежат» на стр. 43 упр. 82	1	практическое применение знаний и умений.	Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста повествование. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).	<b>Уметь</b> передавать содержание рассказа по вопросам; сравнивать слова, близкие по смыслу, и точно употреблять их в предложении; оформлять предложение в письменной речи	изложение	написать описательный текст о медведях.			
<b>Однородные члены предложения - 5 часов</b>										
15	Анализ ошибок допущенных в изложении. Однородные члены предложения.	1	комбинированный	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Интонация перечисления.	<b>Знать:</b> понятие «однородные члены предложения». <b>Уметь:</b> сравнивать схемы предложения; находить однородные члены; объяснять связь с помощью союзов; постановку знаков препинания.	фронтальный	стр. 45 упр. 86			
16	Запятая в предложении с однородными членами	1	комбинированный	Основа сознательного употребления однородных членов речи. Знаки препинания	<b>Знать</b> правило постановки знаков между однородными членами. <b>Уметь</b> находить	фронтальный	стр. 48 упр. 89			

				в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления.	однородные члены; объяснять постановку знаков препинания; правильно употреблять запятую в предложениях с однородными членами без союзов.					
17	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	комбинированный	Предложения с однородными членами с союзами <b>и, а, но</b> . Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<b>Знать</b> союзы при однородных членах; <b>Уметь</b> находить однородные члены; объяснять связь с помощью союзов <i>и, а, но</i> ; постановку знаков препинания.		стр. 50 упр. 93			
18	<b>Контрольный диктант № 2</b> по изученной теме «Однородные члены предложения»	1	урок контроля	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	диктант	стр. 52 упр. 98, стр. 53 упр. 100			
19	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Упражнения в правильном написании предложений с однородными членами.	1	комбинированный	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b> . Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>Знать:</b> об однородных членах предложения. <b>Уметь:</b> употреблять однородных членов; находить однородные члены; объяснять связь с помощью союзов <i>и, а, но</i> ; постановку знаков препинания.	фронтальный индивидуальный	Записать загадки, в которых встречаются одн. чл. пред.			
<b>Текст – 2 часа</b>										
20	Тема и основная мысль текста	1	комбинированный	Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте	<b>Знать</b> что такое текст; что такое тема текста (узкая и широкая); виды текстов. <b>Уметь</b> озаглавливать текст; составлять план	фронтальный индивидуальный	стр. 57 упр. 106			

				<p>темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).</p>	<p>текста; давать определение «Что такое текст?»; отвечать на вопросы по тексту; строить ответ по предложенному плану; сравнивать, сопоставление темы и основной мысли текста; анализировать повествовательные описательные и текстовые рассуждения; устанавливать различия;</p>					
21	<p>План текста. <b>Изложение № 3</b> «Белый гусь» на стр. 58 упр. 107</p>	1	<p>практическое применение знаний и умений.</p>	<p>Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста.</p>	<p><b>Уметь</b> озаглавливать текст; составлять текст с опорой на тему и основную мысль;</p>	изложение	<p>стр. 60 упр. 108</p>			
<b>Имя существительное - 30 часов</b>										
22	<p>Анализ ошибок допущенных в изложении. Склонение имен существительных. Несклоняемые имена существительные.</p>	1	<p>комбинированный</p>	<p>Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.</p>	<p><b>Знать</b> понятие «имя существительное», род, склонение, число имен существительных; <b>Уметь</b> склонять имена существительные в единственном числе; различение имен существительных от других частей речи; находить имя существительное;</p>	<p>фронтальный индивидуальный</p>	<p>стр. 63-64 упр. 113, стр. 64 упр. 114</p>			

					различать, выявлять, распределять имя существительное по родам, числам, падежам;					
23	Именительный и родительный падежи имен существительных.	1	комбинированный	Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на – <b>мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b> ).	<b>Знать</b> , что имена существительные в именительном падеже является подлежащим; начальная форма существительного - именительный падеж единственного число. <b>Уметь</b> определять падеж и число существительных; употреблять в речи существительных в именительном и родительном падежах.	фронтальный	стр. 66 упр. 119, стр. 69 упр. 125			
24	Дательный и винительный падежи имен существительных.	1	комбинированный	Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	<b>Знать</b> вопросы и предлоги дательного и винительного падежа. <b>Уметь</b> выписывать словосочетания; задавать вопрос от слова командира; определять падеж существительных;	фронтальный индивидуальный	стр. 70 упр. 128, стр. 74 упр. 135			

					различать именительный и винительный падежи имен существительных.					
25	Творительный и предложный падежи имен существительных.	1	комбинированный	Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	<b>Знать</b> вопросы и предлоги творительного и предложного падежей. <b>Уметь</b> определять падежи существительных; разбирать предложения по членам; выписывать словосочетания; записывать родственные слова.	фронтальный индивидуальный	стр. 75 упр. 139, стр. 77 упр. 144			
26	<b>Контрольный диктант № 3</b> за 1 четверть.	1	урок контроля	Склонение имен существительных. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	диктант	стр. 83 упр. 157			
27	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	комбинированный	Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	<b>Уметь</b> различать падежи по совокупности их признаков; употреблять существительные в нужном падеже;	текущий	стр. 85 упр. 161			
<b>II четверть – 21 час.</b>										
28 (1)	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	комбинированный	Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	<b>Уметь</b> распознавать именительный и винительный падежи; определять падеж существительного.	фронтальный индивидуальный	стр. 80 упр. 151			



29 (2)	Винительный и предложный падежи имен.	1	комбинированный	Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	<b>Уметь</b> различать падежи по совокупности их признаков; распознавать и винительный и предложный падежи.	фронтальный	стр. 84 упр. 159			
30 (3)	<i>Изложение №4</i> на стр. 150 упр. 163	1	практическое применение знаний и умений.	Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста.	<b>Уметь</b> членить текст и озаглавливать части; выделять и формировать главную мысль в прочитанном тексте.	изложение	стр. 85-86 упр. 162			
31 (4)	Анализ ошибок допущенных в изложении. Три склонения имен существительных.	1	комбинированный	Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	<b>Знать</b> , что склонение - это изменение слова по падежам и числам; признаки существительных 1-, 2-, 3-го склонения. <b>Уметь</b> склонять существительные 1-, 2- и 3-го склонения; выделять окончания существительных; склонять существительные.	фронтальный индивидуальный	стр. 89 упр. 168			
32 (5)	Упражнение в распознавании типа склонения имен существительных в косвенных падежах.	1	комбинированный	Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных	<b>Уметь</b> распознавать тип склонений имени существительного по роду и окончанию в именительном падеже; определять склонение существительного.	фронтальный индивидуальный	стр. 91 упр. 173, стр. 92-93 упр. 176			

33 (6)	Ударные и безударные окончания имен существительных	1	комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на – <b>мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b> ).	<b>Знать</b> о склонении имен существительных. <b>Уметь</b> распознавать тип склонения существительных.	фронтальный индивидуальный	стр. 96 упр. 183			
34 (7)	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	1	комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на – <b>мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b> ).	<b>Уметь</b> правильно писать падежные окончания существительных; различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения; определять склонение имени существительного.	фронтальный	стр. 101 упр. 193			
35 (8)	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	1	комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на – <b>мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b> ).	<b>Знать</b> особенности окончаний существительных в родительном падеже; <b>Уметь</b> распознавать тип склонения существительных	фронтальный индивидуальный	стр. 98 упр. 188			
36 (9)	<i>Изложение №5</i> «Спасенный сад» на стр. 99 упр. 191	1	практическое применение знаний и умений.	Осознание текста как результата речевой деятельности. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста.	<b>Уметь</b> выделять в тексте существительное и точно передавать содержание.	изложение	стр. 100 упр. 192			
37 (10)	Анализ ошибок допущенных в изложении. Правописание	1	комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III	<b>Знать</b> об окончаниях существительных 1,2, и 3-го склонения в дательном падеже. <b>Уметь</b>	фронтальный индивидуальный	стр. 102 упр. 195			

	безударных окончаний существительного в дательном падеже			склонения (кроме существительных на – <b>мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b> ).	распознавать тип склонения существительных					
38 (11)	Правописание безударных окончаний существительного в родительном и дательном падежах.	1	комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	<b>Знать</b> об окончаниях существительных в дательном и родительном падежах. <b>Уметь</b> различать падежи имен существительных; списывать текст с изученными орфограммами; выписывать пары родственных слов.	фронтальный	стр. 104 упр. 199			
39 (12)	Правописание окончаний существительного 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падеже	1	комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	<b>Уметь</b> распознавать родительный и дательный падежи существительных 1-го и 3-го склонения.	фронтальный индивидуальный	стр. 106 упр. 203			
40 (13)	<b>Контрольный диктант № 4</b> по изученной теме «Правописание окончаний существительных».	1	урок контроля	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	диктант	подготовить устное сообщение о дельфинах			
41 (14)	Анализ допущенных ошибок в диктанте.	1	комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III	<b>Знать</b> способы постановки при распознавании падежа существительных 2-го	фронтальный индивидуальный	стр. 108 упр. 207			

	Родительный и винительный падежи существительных 1-го и 2-го склонения			склонения.	склонения без предлога. <b>Уметь</b> различать родительный и винительный падежи по окончаниям и предлогам;					
42 (15)	Правописание безударных окончаний существительного в творительном падеже	1	комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	<b>Знать</b> о творительном падеже. <b>Уметь</b> правильно писать окончания существительных в творительном падеже.	текущий	стр. 110 упр. 213			
43 (16)	Правописание безударных окончаний существительного в предложном падеже	1	комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения	<b>Знать</b> особенности употребления существительных в предложном падеже и правописанием окончаний. <b>Уметь</b> правильно писать окончания существительных в предложном падеже.	фронтальный индивидуальный	стр. 112 упр. 218, стр. 113 упр. 220			
44 (17)	Правописание безударных окончаний существительного в родительном, дательном и предложном падежах.	1	комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения	<b>Знать</b> о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи. <b>Уметь</b> правильно писать окончания имен существительных 1,2,3 склонения.	фронтальный индивидуальный	стр. 116-117 упр. 228			
45 (18)	Правописание безударных окончаний существительного в	1	комбинированный	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения	<b>Уметь</b> различать падежи по совокупности признаков; правильно писать падежные окончания имен	фронтальный	стр. 119 упр. 235, стр. 120 упр. 240			

	родительном, дательном и предложном падежах				существительных.					
46 (19)	<b>Контрольный диктант № 5 за 2 четверть.</b>	1	урок контроля	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	диктант	индивидуальное задание на карточках			
47 (20)	Анализ допущенных ошибок в диктанте. Множественное число имен существительных. Именительный падеж множественного числа.	1	комбинированный	Склонение существительных во множественном числе. Особенности окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа.	<b>Знать</b> , что существительные во множественном числе не различаются по склонениям, у них одинаковые окончания в дательном, творительном и предложном падежах. <b>Уметь</b> выделять и писать окончания существительных во множественном числе.	фронтальный индивидуальный	стр. 119 упр. 234			
48 (21)	Именительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	комбинированный	Склонение существительных во множественном числе. Особенности окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа.	<b>Уметь</b> правильно употреблять существительные во множественном числе; распознавать именительный и винительный падежи.	фронтальный	стр. 127 упр. 252			
<b>III четверть – 21 час.</b>										
49 (1)	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	комбинированный	Склонение существительных во множественном числе. Особенности окончаний имен существительных в родительном падеже	<b>Знать</b> особенности окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа. <b>Уметь</b> правильно	фронтальный индивидуальный	стр. 129 упр. 255, стр. 131-132 упр. 259			

				множественного числа	употреблять существительные в родительном падеже множественного числа; распознавать родительный и винительный падежи.					
50 (2)	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных множественного числа	1	комбинированный	Склонение существительных во множественном числе. Особенности окончаний имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа	<b>Уметь</b> правильно употреблять существительные в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа;	текущий	стр. 133-134 упр. 264, стр. 135 упр. 267			
51 (3)	<b>Контрольный диктант № 6</b> по изученной теме «Множественное число имен существительных».	1	урок контроля	Склонение существительных во множественном числе.	<b>Знать</b> изученные орфограммы. <b>Уметь</b> правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения.	диктант	индивидуальное задание на карточках			

**Имя прилагательное – 22 часа**

52 (4)	Анализ допущенных ошибок в диктанте. Имя прилагательное	1	комбинированный	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b>	<b>Знать</b> понятия «имя прилагательное»; что прилагательное согласуется с именем существительным. <b>Уметь</b> выделять в тексте слова-названия признаков; определять род имени прилагательных;	фронтальный индивидуальный	стр. 136-137 упр. 269			
53 (5)	Правописание родовых	1	комбинированный	Изменение прилагательных по родам,	<b>Знать</b> образование некоторых	фронтальный	стр. 140 упр. 274			

	окончаний имен прилагательных (повторение).			числам и падежам, согласование с именами существительными.	прилагательных. <b>Уметь</b> выделять у прилагательных в предложении на основе значения и вопроса.					
54 (6)	Склонение имен прилагательных	1	комбинированный	Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b>	<b>Знать</b> падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.	фронтальный	стр. 144 упр. 281			
55 (7)	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	комбинированный	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными	<b>Уметь</b> определять род, падеж и число прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания. Окончания имен прилагательных, разбирать прилагательные по составу. <b>Знать</b> окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	фронтальный	стр. 5 упр. 286			
56 (8)	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского рода	1	комбинированный	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными	<b>Уметь</b> писать окончания прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах; выполнять звукобуквенный разбор слова; образовывать прилагательные с помощью суффикса н-.	фронтальный	стр. 8 упр. 291			
57 (9)	<i>Изложение № 6</i> «Две	1	практическое	Осознание текста как результата речевой	<b>Уметь</b> составлять план; выделять в тексте	изложение	стр. 9 упр. 294			

	встречи»		применение знаний и умений.	деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания.	существительное и точно передавать содержание.					
58 (10)	Анализ ошибок сделанные в изложении. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	комбинированный	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными.	<b>Уметь</b> писать окончания прилагательных в единственном числе в родительном падеже.	фронтальный индивидуальный	стр. 11 упр. 298			
59 (11)	<i>Сочинение №1</i> Письмо. Структура и стиль письма.	1	практическое применение знаний и умений	Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания.	<b>Уметь</b> сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; записывать текст по плану.	сочинение	стр. 12-13 упр. 301			
60 (12)	Анализ ошибок сделанные в сочинении. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	комбинированный	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными.	<b>Уметь</b> писать окончания прилагательных во единственном числе в дательном падеже; выписывать прилагательные с существительными.	фронтальный индивидуальный	стр. 14 упр. 303			
61	Творительный	1	комбини-	Изменение	<b>Уметь</b> писать окончания	фронталь-	стр. 16-17			



(13)	и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода		рованный	прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными	прилагательных во единственном числе в творительном падеже; выписывать прилагательные с существительными.	ный	упр. 309			
62 (14)	<b>Изложение № 7</b> текста-описания. на стр.17 упр. 311	1	практическое применение знаний и умений	Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах.	<b>Уметь</b> составлять план; наблюдать над ролью описания в рассказе.	фронтальный индивидуальный	стр. 18 упр. 312			
63 (15)	<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»»	1	Урок-контроль	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными	<b>Уметь</b> писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	Контрольный диктант	Записать из словаря 15 сущ. женского рода с любым прил.			
64 (16)	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц).	<b>Уметь</b> склонять имён прилагательных женского рода; писать окончания –ой, -ей в родительном, дательном, творительном и предложном падежах; определять род и падеж прилагательного.	фронтальный	стр. 19-20 упр. 315 стр. 22 упр. 321			
65 (17)	Различие безударных окончаний	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме	<b>Знать</b> падежные окончания прилагательных	фронтальный индивидуальный	стр. 24 упр. 325 стр. 25 упр.			

	имен прилагательных женского и среднего рода			прилагательного с основой на <b>ц</b> ).	женского рода. <b>Уметь</b> определять род, падеж и число прилагательных; выделять и правильно писать падежные окончания имен прилагательных, разбирать прилагательные по составу.	дуальный	326			
66 (18)	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <b>ц</b> ).	<b>Уметь</b> различать сходные по произношению окончания, правильно их писать; склонять имена прилагательные женского и мужского рода.	фронтальный индивидуальный	стр. 26-27 упр. 330			
67 (19)	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <b>ц</b> ).	<b>Уметь</b> различать сходные по произношению окончания и правильно их писать.	фронтальный	стр. 31 упр. 338			
68 (20)	Сжатое <i>изложение №8</i> по готовому плану. на стр. 34 упр. 339	1	практическое применение знаний и умений	Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания.	<b>Знать</b> основные приемы сжатой передачи содержания рассказа. <b>Уметь</b> правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные.	изложение	стр. 32-33 упр. 341			

69 (21)	Анализ ошибок сделанные в изложении. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <b>ц</b> ).	<b>Знать</b> особенности склонения имен прилагательных во множественном числе. <b>Уметь</b> склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе.	фронтальный	стр. 36-37 упр. 346			
70 (22)	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <b>ц</b> ).	<b>Уметь</b> распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных; склонять и употреблять имена прил. во множественном числе.	фронтальный индивидуальный	стр. 38 упр. 349			
71 (23)	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <b>ц</b> ).	<b>Уметь</b> распознавать родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных; склонять и употреблять имена прил. во множественном числе	фронтальный индивидуальный	стр. 39 упр. 352			
72 (24)	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на <b>ц</b> ).	<b>Уметь</b> распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных; склонять и употреблять имена прил. во множественном числе	фронтальный индивидуальный	стр. 41 упр. 355 стр. 43 упр. 361			
73 (25)	Повторение изученного об имени прилагатель-	1	комбинированный	Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с	<b>Знать</b> , какую роль выполняют прилагательные в предложении; понятие	фронтальный индивидуальный	стр. 44-45 упр. 365 стр. 45-46 упр. 367			

	льном и имени существительном			основой на ц).	"о определение". Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении					
<b>Местоимение – 6 часов</b>										
74 (26)	Местоимение.	1	комбинированный	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи	<b>Знать</b> определение "личные местоимения". <b>Уметь</b> заменять существительные личными местоимениям.	фронтальный	стр. 50-51 упр. 375			
75 (27)	Местоимения 1, 2, 3-го лица	1	комбинированный	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа.	<b>Знать</b> 1-, 2-, 3-е лицо личных местоимений. <b>Уметь</b> определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения.	фронтальный	стр. 52 упр. 378			
76 (28)	Правописание местоимения с предлогами	1	комбинированный	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа.	<b>Знать</b> , что предлог - служебная часть речи, а приставка - часть слова. <b>Уметь</b> работать с Этимологическим словарем; различать приставки и предлоги; выделять корни и приставки; выписывать существительные с предлогами.	фронтальный индивидуальный	стр. 54-55 упр. 383			
77 (29)	<b>Контрольный диктант № 8</b> за 3 четверть.	1	Урок-контроль	Текст с изученными орфограммами	Уметь писать окончания прилагательных во множественном числе в дательном и	диктант	стр. 60 упр. 397			

					творительном падежах; различать предлоги и приставки; подчеркивать определение в предложении.					
78 (30)	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Правописание местоимения с предлогами	1	комбинированный	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа.	Знать: определение "личные местоимения". Уметь: заменять существительные личными местоимениями 1-, 2-, 3-е лицо личных местоимений, определять лицо и число личных местоимений; выделять в тексте местоимения.	фронтальный индивидуальный	стр. 59-60 упр. 394			
<b>IV четверть – 24 часа</b>										
79 (1)	<i>Изложение № 9</i> о картине И. Шишкина «Утро в сосновом бору» на стр. 57 упр. 390	1	практическое применение знаний и умений	Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания	<b>Уметь</b> сопоставлять название текста с его темой и его основной мыслью; составлять план текста; письменно записывать текст по плану.	изложение	стр. 60 упр. 396			
<b>Глагол - часов</b>										
80 (2)	Анализ ошибок допущенных в изложении. Глагол. Общие понятия (повторение).	1	комбинированный	Значение и употребление в речи. <b>Не</b> с глаголами	<b>Знать</b> определение "глагол". <b>Уметь</b> выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы.	фронтальный индивидуальный	стр. 62-63 упр. 400			

81 (3)	Изменение глаголов по временам.	1	комбинированный	Изменение глаголов по временами. Признаки глаголов. Временные формы глагола.	<b>Знать</b> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Уметь</b> изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	фронтальный индивидуальный	стр. 65 упр. 406			
82 (4)	Изменение глаголов прошедшего времени	1	комбинированный	Временные формы глагола. Род и число глаголов прошедшего времени.	<b>Знать</b> , что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам. <b>Уметь</b> определять число и род глаголов прошедшего времени.	фронтальный индивидуальный	стр. 65 упр. 406			
83 (5)	Неопределенная форма глагола	1	комбинированный	Неопределенная форма глагола. вопросы «что делать?» и «что сделать?».	<b>Знать</b> суффиксы начальной формы глагола; на какие вопросы отвечают. <b>Уметь</b> определять начальную форму глагола; образовывать глаголы в начальной форме без приставок; находить слова-омонимы, которые принадлежат разным частям речи; выделять суффиксы глаголов в начальной форме		стр. 70-71 упр. 416			
84 (6)	<b>Контрольный диктант № 9</b> по темам «Изменение глаголов по временам» и	1	Урок-контроля	Временные формы глагола. Неопределенная форма глагола. вопросы «что делать?» и «что сделать?».	<b>Уметь</b> различать временные формы глагола, правильно ставить вопросы что делать? Что сделать?	фронтальный индивидуальный	стр. 72 упр. 419			

	«Неопределенная форма глагола»									
85 (7)	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	комбинированный	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	<b>Знать</b> , что глаголы изменяются по лицам. <b>Уметь</b> : изменять глаголы по лицам; распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах.	фронтальный	стр.76 упр. 426			
86 (8)	2-е лицо глаголов единственного числа	1	комбинированный	Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (- <b>шь</b> ).	<b>Знать</b> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Уметь</b> изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	фронтальный	стр.78 упр. 431 стр.79 упр. 434			
87 (9)	I и II спряжение глаголов	1	комбинированный	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	<b>Знать</b> , что глаголы бывают 1-2 спряжения. <b>Уметь</b> спрягать глаголов 1-2 спряжения.	фронтальный индивидуальный	стр.81 упр. 439 стр. 83 упр. 444			
88 (10)	Будущее время глагола.	1	комбинированный	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	<b>Знать</b> , что глаголы будущего времени изменяются по числам. <b>Уметь</b> изменять глаголы по временам.	фронтальный индивидуальный	стр.87 упр. 452			
89 (11)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1	комбинированный	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	<b>Знать</b> правописание безударных личных окончаний глаголов. <b>Уметь</b> соотносить безударные окончания	фронтальный индивидуальный	стр.90 упр. 456			

	настоящем и будущем времени.				глаголов одного и того же спряжения в разных лицах.					
90 (12)	Распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме	1	комбинированный	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	<b>Знать</b> распознавание спряжения глаголов по неопределенной форме. <b>Уметь</b> распознавать спряжение глаголов по неопределенной форме; правильно писать безударные личные окончания глаголов.	фронтальный	стр.93 упр. 465			
91 (13)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1	комбинированный	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II с спряжения)	<b>Знать</b> , как определить лицо глагола настоящего времени. <b>Уметь</b> определять лицо и число глаголов настоящего времени.	фронтальный индивидуальный	стр.95 упр. 469			
92 (14)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	комбинированный	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II с спряжения)	<b>Знать</b> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Уметь</b> изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	индивидуальный	стр.97 упр. 476			
93 (15)	<b>Контрольный диктант № 10</b> по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	урок-контроля	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II с спряжения)	<b>Уметь</b> писать под диктовку текст с изученными орфограммами.	диктант	инд. задания на карточках			



94 (16)	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Глаголы-исключения.	1	комбинированный	Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II с спряжения)	<b>Знать и уметь</b> использование глаголов – исключения.	фронтальный	стр.100 упр. 481 стр. 104 упр. 490			
95 (17)	<b>Сочинение № 2</b> с элементами описания по картине.	1	Практическое применение знаний и умений	Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания.	<b>Уметь</b> писать безударные личные окончания глаголов; правильно строить и употреблять предложения.	сочинение	стр.90 упр. 459, 458			
96 (18)	Анализ ошибок допущенные в сочинении. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	комбинированный	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	<b>Знать</b> , что глаголы прошедшего времени изменяются по числам и родам. <b>Уметь</b> определять число и род глаголов прошедшего времени	фронтальный индивидуальный	стр. 108 упр. 497			
97 (19)	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	1	комбинированный	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	<b>Знать</b> правило написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Уметь</b> изменять глаголы по временам; правильно писать глаголы 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	фронтальный индивидуальный	стр. 117 упр. 515			
98 (20)	Изменение глаголов по временам.	1	комбинированный	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	<b>Знать</b> о временных формах глагола. <b>Уметь</b> правильно обосновывать написание безударных	фронтальный	стр. 112 упр. 505			

					окончаний глаголов; распознавать спряжение глаголов.					
99 (21)	<b>Контрольный диктант № 11 за год</b>	1	Урок-контроля	Орфограммы изученные за целый год.	<b>Уметь</b> писать под диктовку текст с изученными орфограммами	диктант	стр. 117 упр. 516			
100 (22)	Анализ ошибок допущенных в диктанте. Обобщение знаний о глаголе.	1	комбинированный	Написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	<b>Знать</b> о временных формах глагола. <b>Уметь</b> правильно обосновывать написание безударных окончаний глаголов; распознавать спряжение глаголов.	фронтальный индивидуальный	стр. 113-114 упр. 508			
<b>Повторение – 2 часа</b>										
101 (23)	Повторение в конце года.	1	комбинированный	Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие)..	<b>Уметь</b> отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову.	фронтальный	стр. 120 упр 520			
102 (24)	Повторение в конце года.	1	комбинированный	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные	Уметь отличать слово, словосочетание, предложение; выполнять разбор предложения по членам; выписывать словосочетания; задавать вопросы от слова-командира к зависимому слову .	фронтальный	Написать сочинение на тему «Начальная школа»			

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

### Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- **существенные** отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)

### Недочеты:

отсутствие знаков препинания в **конце** предложения, если следующее предложение написано с **большой** буквы;

- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту **передачи** основного содержания текста, на наличие пропусков **существенных** моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.