

**Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Ногкау Алагирского
района Республики Северная Осетия - Алания**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей нач.классов


Протокол № 1 от 09.09 2016 г.

Руководитель ШМО

 Битарова А.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Караева З.А.
08.09. 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

ДЛЯ
ДОКУМЕНТОВ

Директор школы
 Козасв З.Б.
09.09 2016 г.



**Рабочая программа и календарно-тематическое
планирование уроков по окружающему миру
на 2016 — 2017 учебный год**

Класс: 4

Количество часов в неделю: 2

Количество часов на год: 68

**Программа разработана на основе авторской программы
Плешакова А.А. «Окружающий мир.4 класс», «Москва»,
«Просвещение», 2003г.**

Составила:

**Тедтеева Эльвира Ахсарбековна,
учитель нач.классов,**

2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «**Окружающий мир**» для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утверждённой Минобрнауки РФ (Москва 2006 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва 2004 г.)

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в том числе на проведение практических занятий – 1 час, экскурсий – 1 час.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2010.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

Плешаков, А. А. Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2004.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 16.

Изучение окружающего мира на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей

- развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума содержания по предмету, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к окружающему миру.

Курс "Мир вокруг нас" является частью программы «Зелёный дом» и имеет ярко выраженную экологическую направленность. Это определено особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Именно формирование экологической компетенции - одно из главных направлений учебно-методического комплекта.

Содержание курса базируется на следующих ведущих идеях: многообразие мира; экологическая целостность мира; уважение к миру. Благодаря им у ребенка воспитываются чувства патриотизма, гражданственности, своей общности со всем миром. Такая граждански ориентированная и глобалистическая позиция заложена в концепции комплекта "Школа России".

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сферах. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматриваемым и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира - важный аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействия человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества,

целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики. Знания об экологических связях формируются при изучении каждого раздела. Раскрывается разнообразное значение растений для животных (пища, кислород для дыхания, убежище). Представлены экологические группы животных, различающихся по характеру питания: вводится понятие «цепь питания», которое раскрывается на простейших примерах.

Уважение к миру - это применяемая автором формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру. Развитие этой идеи, как и других идей курса, можно проследить с первых и до последних страниц учебника. Рассматривается значение каждого изучаемого природного компонента в жизни людей, анализируется отрицательное и положительное воздействие человека на все эти компоненты. Значительное внимание уделено формированию знаний о правильном, то есть экологически целесообразном поведении людей в природном окружении; эти знания помогут выработке у учащихся необходимых навыков поведения в природе, предполагающих её повседневное сбережение. Содержание курса связано со стремлением рассматривать природные компоненты в ракурсе современных экологических проблем. В учебном тексте достаточно материала о научном поиске, о науках (почвоведение, биология, зоология, экология и др.)

Внутри большинства разделов материал сгруппирован в тематические блоки. Связующим звеном между тематическими блоками в учебнике является особая рубрика – своего рода «анонс»: «На следующем уроке...». В учебнике имеется рубрика «Для самых любознательных». Важным структурным элементом учебника являются вопросы и задания. Они сгруппированы в несколько рубрик: «Подумай!», «Проверь себя», «Задания», которые содержат задания разных типов: проведи опыт; сделай своими руками; узнай у старших; придумай и нарисуй; найди и прочитай в детской книге, журнале; подготовь рассказ (устно или письменно); повтори правила и др.

В соответствии с общей направленностью курса и названными ведущими идеями особое значение при реализации программы придается новым для практики начальной школы видам деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Формы организации работы при изучении курса разнообразны: уроки в классе и на природе, экскурсии, мастер-класс специалистов, заочное путешествие. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям, практическим работам, демонстрации опытов, организации учебного диалога в ходе урока, созданию долгосрочных и краткосрочных проектов, презентаций.

Программа «Зеленый дом» представляет собой систему учебных курсов с экологической направленностью, разработанную для всех классов начальной школы. На первом этапе обучения (I и II классы школы 1-4) дети знакомятся с окружающим миром, включая природу, общество, человека, а в последующих классах изучают природоведение. Программа построена с учетом присущих младшим школьникам эмоциональной отзывчивости, любознательности и вместе с тем способности овладевать определенными теоретическими знаниями. Ее экологическую направленность определяют идеи многообразия и экологической целостности природы, единства природы и человека. Основные курсы дополнены факультативными - «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», - что позволяет полнее учитывать интересы и способности детей, обеспечивать более широкую и разнообразную деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды. Программа «Зеленый дом» получает развитие в средней школе, где создан новый учебный курс для V класса, обеспечивающий переход к изучению естественнонаучных дисциплин (биология, физика, химия и др.).

3-4 классы

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа школы по формированию у подрастающих поколений экологической культуры. Удовлетворению общественной потребности в действенном экологическом воспитании младших школьников призвано служить изучение курса «Природоведение» в 3-4 классах четырехлетней начальной школы.

Цель данного курса - воспитание гуманной, творческой, социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

При изучении природоведения продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы, начатое на занятиях по курсу «Мир вокруг нас». Одновременно на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения; сохранение многообразия видов организмов и целостности их сообществ; охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Важной задачей курса является преодоление утилитарного, потребительского подхода к природе, порождающего безответственное отношение к ней. Изучение природоведения способствует формированию у детей убеждения в необходимости охраны природы, как в своем крае, так и в стране, на всей планете. Учащиеся приобретают также определенные умения, позволяющие им участвовать в практической деятельности по охране природы.

Формы организации работы при изучении курса природоведения разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так значительная роль отводится наблюдениям в природе,

практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий. Широко используется моделирование: создание графических и динамических схем, отражающих те или иные явления. В частности, дети изображают с помощью моделей простейшие пищевые связи между организмами. Особое значение имеют модели, отражающие взаимодействие человека и природы. Они помогают учащимся прогнозировать последствия поступков людей или определенных способов хозяйственной деятельности и формулировать правила и нормы экологически приемлемого поведения и хозяйствования. Для лучшего усвоения правил поведения в природе целесообразно использовать знаки, содержащие выраженные в графической форме запреты и предписания, касающиеся тех или иных действий человека. Нельзя недооценивать и значения яркого, эмоционального рассказа учителя. Содержание и форма такого рассказа способствуют пробуждению интереса и любви к природе у детей. Важное место в учебном процессе должны занять ролевые игры, учебные дискуссии, самостоятельное чтение дополнительной литературы, практическая работа по охране природы.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема «Природа и мы», которая дает возможность обобщить, систематизировать и расширить уже имеющиеся у детей представления о многообразии природы, взаимодействии природы и человека и служит введением курса. Далее содержание программы раскрывается в темах: «Сбережем воду и воздух, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных». Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри неживой природы, между неживой природой и живой, внутри живой природы, а также, между природой и человеком. Затем изучается тема «Будем беречь здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены.

В 4 классе курс открывается темой «Мы – жители Земли». Работая с глобусом картой полушарий, учащиеся получают общие представления о Земле - ее форме, размерах, вращении вокруг своей оси. Дети на конкретных примерах знакомятся с экологическими проблемами планеты, возможными путями их решения. Продолжается изучение природоведения в 4 классе темой «Сбережем природу России», которая знакомит детей с природными зонами нашей федерации, основными экологическими проблемами этих зон, природоохранной работой в них. Далее в теме «Сохраним природу своего края» изучаются поверхность, полезные ископаемые, водоемы, почвы, природные сообщества, сельское хозяйство, охрана природы края, где живут учащиеся.

В программе указан минимум экскурсий, практических работ, демонстраций, обобщающих уроков. При планировании учебного материала учителем их количество может быть увеличено. В ряде случаев проведение экскурсий может быть затруднено или невозможно. Целесообразно при этом заменить экскурсии полевым практикумом с выходом учащихся на несколько часов за счет времени, отведенного для экскурсий, а также теоретических занятий. Учебную работу учащихся в условиях полевого практикума следует сочетать с отдыхом, играми.

Содержание программы предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении. Основные знания и умения, которыми должны овладеть школьники 3-4 классов, определены в специальном разделе программы. В программе указана также примерная тематика дополнительных материалов для учащихся.

В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределить часы по темам программы, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данном классе.

Программа

4 класс (64ч.)

Земля и человечество. (10 ч)

Наша планета среди других планет. Форма и размеры Земли. География - одна из наук о Земле. Красота природы нашей планеты.

Глобус и карта полушарий. Определение сторон горизонта на глобусе и карте полушарий. Северный полюс, Южный полюс, экватор. Вращение Земли вокруг своей оси; смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца; смена времен года. Материки и океаны. Моря. Низменности, возвышенности, горы. Изображение нашей страны на глобусе и карте полушарий.

Представление об экологических проблемах планеты: проблемы защиты океана от загрязнения, спасения джунглей, сохранения видовой многообразия растений и животных, утилизация мусора. Международное сотрудничество в области охраны природы. Международная Красная книга.

Практические работы: с глобусом и картой полушарий: определить стороны горизонта, найти и показать западное и восточное полушария, полюсы, экватор, океаны и материки, более глубокие и более мелкие места в океанах, низменности, возвышенности и горы на суше, нашу страну и ее столицу.

Демонстрации: смена дня и ночи, смена времен года (на теллурии).

Природа России (11 ч)

Россия на карте. Равнины, горы, моря, озера, реки России (в форме путешествия по карте). Представление об островах и полуостровах. Природные зоны России: зона арктических пустынь (ледяная зона), зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь. Карта природных зон.

Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности жизни и хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Изменения в природе под влиянием человека в каждой из зон, примеры нарушения природных связей. Охрана природы каждой из зон; виды растений и животных, нуждающихся в особой охране. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление о природном равновесии. Необходимость учета природного равновесия при хозяйственной деятельности людей для предупреждения отрицательных изменений в природе.

Практические работы: найти и показать на карте территорию России, некоторые равнины, горы, моря, озера, реки, острова и полуострова, изучаемые природные зоны; рассматривание гербарных экземпляров растений природных зон, выявление признаков приспособленности этих растений к условиям жизни.

Моделирование: цепи питания в различных природных зонах; нарушение природного равновесия в результате деятельности человека.

Родной край – часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте. План местности. Ориентирование на местности. Погода в нашем крае. Поверхность края (равнинная, гористая), ее красота. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края: восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами.

Важнейшие полезные ископаемые края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Ограниченность и невозможность восстановления запасов полезных ископаемых. Охрана недр: извлечение из сырья попутных компонентов, борьба с потерями при транспортировке полезных ископаемых, использование металлолома, замена металла пластмассами, экономия строительных материалов и топлива в быту.

Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов от загрязнения удобрениями и ядохимикатами, бензином, смазочными маслами, бытовым мусором.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Значение почв для существования живых организмов на суше. Общее представление о круговороте веществ в природе с участием растений, животных, микроорганизмов. Охрана почв от прямого уничтожения, от разрушающего действия ветра и потоков воды, от загрязнения ядохимикатами, засоления.

Лес, луг, водоем - природные сообщества. Организмы в сообществах: растения, животные, грибы, микроорганизмы, их разнообразие и приспособленность к условиям жизни, роль в сообществе. Взаимосвязи в сообществах.

Растениеводство края, его отрасли: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство. Представление о биологической защите урожая. Животноводство края, его отрасли: разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и т. д. Особенности сельского хозяйства, связанные с природными условиями. Представление о сортах культурных растений и породах домашних животных.

Правила поведения в природе: не мыть в водоемах машины, мотоциклы, мопеды, велосипеды; не выбрасывать в воду мусор; на лугах не поджигать сухую траву; не разорять гнезда шмелей, жилища бобров, ондатр; соблюдать правила разведения костра.

Экскурсии: 1-2. Поверхность, полезные ископаемые, почвы родного края. 3-5. Природные сообщества родного края.

Практические работы: чтение плана местности, ориентирование по солнцу, компасу и местным признакам; определение свойств полезных ископаемых своего края; рассматривание, гербарных экземпляров растений различных сообществ, распознавание растений; рассматривание гербарных экземпляров культурных растений края, их распознавание.

Моделирование: круговорот веществ в природе; цепи питания в сообществах края; регулирование численности растительноядных животных (в поле, саду, огороде) с помощью их природных врагов.

Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе. Рекомендуемые обобщающие уроки: 1. Природное равновесие. 2. Судьба природы - наша судьба.

Рекомендуемая тематика дополнительных материалов для учащихся: сведения о жизни и деятельности выдающихся ученых; о географических исследованиях; о профессиях, связанных с использованием и охраной природы; о заповедниках различных природных зон; о видах растений и животных, нуждающихся в охране.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Этот раздел поможет школьникам:

~ получить представление о том, на какие большие отрезки времени разделяют ученые историю человечества;

- ~ узнать, какой из этих временных отрезков самый продолжительный, а какой самый короткий;
- ~ познакомиться с некоторыми достижениями людей в разные исторические времена.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Вторая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 20-30-х годов. Великая война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Этот раздел поможет школьникам узнать о важных событиях истории России.

Современная Россия (9 ч)

Основной закон России и права человека «Дети имеют право на особую защиту и помощь». Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

Этот раздел поможет учащимся:

- ~ получить представление о государственном устройстве нашей страны;
- ~ узнать, что такое права человека;
- ~ познакомиться с государственной символикой;
- ~ побывать на главных праздниках страны.

Требования к уровню подготовки оканчивающих 4 класс

Учащиеся должны знать:

- ~ Земля - планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- ~ Способы изображения Земли, её поверхности: глобус, географическая карта;
- ~ Что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- ~ Некоторые современные экологические проблемы;
- ~ Природные зоны России;
- ~ Особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества;
- ~ Исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- ~ Важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- ~ Государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребёнка.

Учащиеся должны уметь:

- ~ Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоёма. Основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края:

- ~ Проводить наблюдения природных тел и явлений;
- ~ В учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- ~ Приводить примеры животных Красной книги России, международной Красной книги и красной книги Курской области;
- ~ Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- ~ Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- ~ Приводить примеры народов России;
- ~ Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме природоведческого и общественного характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- ~ Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- ~ Владеть элементарными приёмами чтения географической и исторической карты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по окружающему миру

всего 68 часов, в неделю 2 часа

в 1-й четверти – 18

во 2-й четверти – 14

в 3-й четверти – 20

в 4-й четверти – 16

Учебник

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М.: Просвещение, 2010.

Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

Программа – «Школа России»

Дополнительная литература –

Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Школа России. Концепция и программы для начальных классов. Ч.1-М.: Просвещение, 2009. Плешаков, А. А.

Методические рекомендации к учебнику «Мир вокруг нас. 4 класс» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2004.

Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Тесты.- М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А Мир вокруг нас. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 4 класса (авт. А. А. Плешаков, издательство «Вита-Пресс»).

Поурочные разработки к учебнику для 4 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, издательство «Просвещение»).

Плешаков А.А От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).

Плешаков А.А Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, издательство «Просвещение»).

Плешаков А.А Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов (авт. А. А. Плешаков, А. А. Румянцев, издательство «Просвещение»).

Плешаков А.А Окружающий мир: Комплект учебных таблиц и методические рекомендации к нему (авт. А. А. Плешаков, Е. О. Яременко, издательство «Дрофа»).

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 4 класс/Сост. И.Ф. Яценко. – 3-е изд.,-М .: ВАКО, 2011

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата		Примечание
								План	Факт	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
І четверть – 18 часов										
Земля и человечество (10 ч)										
1	Мир глазами астронома	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для	текущий	стр.. 4–8, вопросы «Проверь себя»			

					жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете					
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	фронтальный опрос	стр. 9–15, вопросы с. 15, задания 1, 2			
3	Звездное небо – великая книга Природы	1	комбинированный	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли	Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий	фронтальный опрос	С. 16–21, «Проверь себя», написать памятку			
4	Мир глазами географа. Глобус и географическая карта	1	комбинированный	Глобус как модель Земли. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	фронтальный опрос	С. 22–29, вопросы «Проверь себя», задания 1, 2			

5	Пояса Земли	1	Практического применения знаний	Условия жизни на Земле: свет, тепло. Элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба)	Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	фронтальный опрос	С. 30–34, вопросы, задания 1, 2			
6	Мир глазами историка	1	комбинированный	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Тест (10 мин)	С. 35–41, вопросы, задания 1, 2			
7	Когда и где? История – путешествие в глубь времен	1	Урок-игра	Способы познания окружающего мира. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	фронтальный опрос	С. 42–46, вопросы, задания 1, 2			
8	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	комбинированный	Человек – часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния	Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе	Тест (5 мин)	С. 47–53, вопросы, с. 52 «Подумай!»			

					и участие в ее охране					
9	Сокровища Земли под охраной человечества	1	комбинированный	Охрана памятников истории и культуры. Правила поведения в природе. Охрана растительного и животного мира	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры. Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	фронтальный опрос	С. 54–62, вопросы, задания по выбору			
10	Обобщение по теме «Земля и человечество». Проверочная работа.	1	Урок-контроля	Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике	Самостоятельная работа	Сочинение «Каким бы я хотел видеть окружающий нас мир»				
Природа России (11 ч)										
11	Равнины и горы России	1	экскурсия	Россия на карте. Неживая и живая природа. Формы земной поверхности. Моделирование форм поверхности из песка, глины или пластилина	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	фронтальный опрос	С. 64–71, вопросы «Проверь себя», текст «Заповедники России» прочитать			
12	Моря, озера и реки России	1	комбинированный	Водоемы, их разнообразие, использование человеком	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Тест (10 мин)	С. 72–77, задание 4			

13	Зона арктических пустынь	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	фронтальный опрос	С. 78–86, вопросы «Проверь себя», задание 2			
14	Тундра. Природа тундры	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Понимание связи неживой и живой природы. Условия, необходимые для жизни	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	фронтальный опрос	С. 87–97, задания 1, 3 (по вариантам)			
15	Леса России	1	Урок-игра	Роль растений в природе и жизни людей. Понимание связи неживой и живой природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	графический диктант	С. 98–105, задание 1			
16	Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3	проверочная работа	С. 106–113, вопросы «Проверь себя», составить памятку			

					представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни					
17	Зона степей	1	комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	фронтальный опрос	С. 114–122, задания 1, 2			
18	Пустыни	1	комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны, охрана природы	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни	фронтальный опрос	С. 122–131, ответы на вопросы, задания 1, 2			
II четверть – 14 часов										
19 (1)	У Черного моря	1	комбинированный	Растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу зоны	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	фронтальный опрос	С. 132–140, задания 1, 4			
20 (2)	Экологическое равновесие	1	комбинированный	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, знать и выполнять правила поведения	Работа с Красной книгой родного края	С. 141–142, подготовить сообщение по			

					в природе		проблеме			
21 (3)	Обобщение по разделу «Природа России». Проверочная работа.	1	Урок контроля	Формы земной поверхности. Разнообразие растений и животных	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране	Тест Тематический	Сочинение «Что я расскажу иностранцу о своем городе»			
Родной край – часть большой страны (12ч)										
22 (4)	Наш край	1	комбинированный	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности	Знать название родного города (села). Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде	текущий	С. 146, устный рассказ «Мой край»			
23 (5)	Поверхность нашего края	1	комбинированный	Особенности поверхности (на основе наблюдений). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте)	Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	текущий	С. 147–153, задания 1–3, вопросы «Проверь себя»			
24 (6)	Водоемы нашего края	1	комбинированный	Водоемы родного края (названия, краткая характеристика)	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Графический диктант	С. 154–158, вопросы, задание 2			
25 (7)	Наши подземные богатства	1	комбинированный	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных	текущий	С. 159–170, вопросы, задание 3			

				природными объектами, простейшие измерения	интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах					
26 (8)	Земля-кормилица	1	комбинированный	Почва, ее состав	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы	текущий	С. 171–174, вопросы, подобрать стихи, пословицы, загадки о земле			
27 (9)	Жизнь леса. Лес – природное сообщество	1	комбинированный	Растения и животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни. Правила поведения в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана (на примере наиболее распространенных водоемов местности, края)	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и	работа с Красной книгой	С. 175–182, вопросы, задание 3			
28 (10)	Жизнь луга. Луг – природное сообщество	1	комбинированный			графический диктант	С. 182–190, вопросы, задание 5			
29 (11)	Жизнь пресного водоема	1	Урок-игра			текущий фронтальный опрос	С. 191–200, вопросы, задание 3			

					жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме)					
30 (12)	Растениеводство в нашем крае	1	комбинированный	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями	Тест (10 мин)	С. 201–207, вопросы			
31 (13)	Незаметные защитники урожая	1	комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями	фронтальный опрос	С. 208–213, вопросы, задание 2			
32 (14)	Животноводство в нашем крае	1	комбинированный	Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	фронтальный опрос	С. 214–222, вопросы, задание 3			
III четверть – 20 часов										
33 (1)	Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.	1	Урок контроля	Родной город: название, основные достопримечательности. Правила поведения в природе	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе	Тест	С. 222, вопрос 4			
Страницы всемирной истории (6 ч)										
34 (2)	Начало истории человечества	1	комбинированный	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры.	Знать , что изучает наука «история». Использовать ленту времени	фронтальный опрос	С. 4–7, вопросы, задания 1–3			
35	Мир	1	комбини-	Способы познания	Знать историю древнего	фрон-	С. 8–14,			

(3)	древности: далекий и близкий		рованный	окружающего мира	мира. Использовать ленту времени	тальный опрос	вопросы, задание 2			
36 (4)	Средние века: время рыцарей и замков	1	комбини- рованный		Знать историю Средних веков	фрон- тальный опрос	С. 15–21, вопросы, задания 1–3			
37 (5)	Новое время: встреча Европы и Америки	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	фрон- тальный опрос	С. 22–27, вопросы, задания 1, 2			
38 (6)	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	комбини- рованный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать выдающихся людей новейшего времени	фрон- тальный опрос	С. 28–32, вопросы, задания 1, 2			
39 (7)	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.	1	Урок контроля	Счет лет в истории. Человек – часть природы и член общества	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	Тест	С. 28–32, вопросы, задание 3			
Страницы истории Отечества (20 ч)										
40 (8)	Жизнь древних славян	1	комбини- рованный	История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.	фрон- тальный опрос	С. 34–39, вопросы, задания 1–4			
41 (9)	Во времена Древней Руси	1	комбини- рованный	России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные	фрон- тальный опрос	С. 40–45, вопросы, задание 2			
42	Страна	1	комбини-			тематичес-	С. 46–54,			

(10)	городов		роvanный	времена. Москва – столица России	(изученные) события из истории Отечества	кий	вопросы, задание 2			
43 (11)	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Знать музеи России. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	фронтальный опрос	С. 55–58, вопросы, задания			
44 (12)	Трудные времена на Русской земле	1	комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать события Куликовской битвы	фронтальный опрос	С. 59–64, вопросы, задание 2			
45 (13)	Русь расправляет крылья	1	комбинированный			фронтальный опрос	С. 65–69, вопросы, задание 2			
46 (14)	Куликовская битва	1	комбинированный			фронтальный опрос	С. 70–74, вопросы, задания 1, 2			
47 (15)	Иван Третий	1	комбинированный		Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	фронтальный опрос	С. 75–81, вопросы, задания 1, 2			
48 (16)	Мастера печатных дел	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска	фронтальный опрос	С. 82–86, вопросы, задание 2			
49 (17)	Патриоты России	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох		фронтальный опрос	С. 87–93, вопросы			
50 (18)	Петр Великий	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Города России. Санкт-		тест (10 мин)	С. 94–100, вопросы, задание по			

				Петербург	дополнительной информации о родной стране		вариантам			
51 (19)	Михаил Васильевич Ломоносов	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать историю развития образования на Руси	фронтальный опрос	С. 101–104, вопросы			
52 (20)	Екатерина Великая	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать реформы Екатерины Великой	тематический	С. 105–111, вопросы, задания 1, 2			
IV четверть – 16 часов										
53 (1)	Отечественная война 1812 года	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	фронтальный опрос	С. 112–121, вопросы, задание 2			
54 (2)	Страницы истории XIX века	1	комбинированный	Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий)	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	фронтальный опрос	С. 122–126, вопросы, задание 2			
55 (3)	Россия вступает в XX век	1	комбинированный	Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	тематический	С. 127–135, вопросы, задание 2			
56	Страницы	1	комбини-	Россия на карте	Знать страницы истории	фрон-	С. 136–			

(4)	истории 20–30-х годов		рованный	(границы, города). Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	России в 1920– 1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	тальный опрос	139, вопросы, задание 2			
57 (5)	Великая война и Великая Победа	1	комбинированный	Государственные праздники (День Победы)	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей	фронтальный опрос	С. 140–146, вопросы, задание 2			
58 (6)	Страна, открывшая путь в космос	1	комбинированный	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	фронтальный опрос	С. 147–152, вопросы, задание 3			
59 (7)	История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.	1	Урок контроля	Охрана памятников истории и культуры	Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете	тест тематический	С. 150, задание 2			
Современная Россия (9 ч)										
60 (8)	Основной закон России и права человека	1	комбинированный	Человек – член общества. Россия (Российская Федерация) – наша Родина.	Знать государственные праздники, Основной закон России. Уметь использовать	фронтальный опрос	С. 153–159, вопросы, задание 2			

				Государственные праздники (День Конституции)	знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации					
61 (9)	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	комбинированный	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)		фронтальный опрос	С. 160–163, вопросы, задание 2 (по выбору)			
62 (10)	Мы – граждане России	1	комбинированный	Человек – член общества. Президент Российской Федерации – глава государства. Федеральное собрание	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	тематический. тест (5 мин)	С. 164–167, вопросы, задания 1, 2			
63 (11)	Славные символы России	1	комбинированный	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага	фронтальный опрос	С. 168–174, вопросы, задание 12			
64 (12)	Такие разные праздники	1	комбинированный	Государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции), другие всенародные праздники, отмечаемые в	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	фронтальный опрос	С. 175–179, вопросы, задание 2			

				России (Новый год, Рождество, 8 Марта, День защиты детей)							
65 (13)	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	комбинированный	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте (границы, города, места изученных исторических событий). Охрана памятников истории и культуры	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране	текущий	С. 180–186, пересказ				
66 (14)	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	комбинированный			текущий	С. 187–194, пересказ				
67 (15)	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	комбинированный			текущий	Графический диктант	С. 194–205, вопросы, задание			
68 (16)	Что мы узнали и чему научились за год (итоговый урок)	1	Урок - игра			Тест	Написать реферат на тему				

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя