

**Филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Ногкау Алагирского
района Республики Северная Осетия - Алания**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей

начальных классов

Протокол № 1 от 09.09 2016 г.

Руководитель МО Битарова АС.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

З.Караев Караева З.А.

05.09 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Козаев З.Б.

2016 г.



**Рабочая программа и календарно-тематическое
планирование уроков
по русскому языку**

2016-2017г.г.

Класс: 2

Количество часов в неделю: 5

Количество часов на год:170

**Программа разработана на основе программы Рамзаевой Т.Г.
«Русский язык в двух частях. 2 класс», г.Москва, Издательство
«Дрофа»,2012 г**

**Составила: Кулова Бэлла Юрьевна,
учитель начальных классов, 1 квал.категория.**

2016г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку создана на основе: федерального компонента государственного стандарта общего образования; учебного плана МОУ «Кирская СОШ» на 2010-2011 учебный год, поурочных разработок по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой. Экзамен Москва, 2007 г, авторы О. В. Колесова, И.В. Русакова, авторской программы по русскому языку для общеобразовательных школ Т.Г. Рамзаевой 1-4 кл. Данная программа предназначена для учащихся 2 класса общеобразовательной школы обучающихся по традиционной системе обучения.

Используется учебно-методический комплект:

Учебник «Русский язык» Т.Г. Рамзаева, 2 класс, Дрофа, 2008 г.
Поурочные разработки по русскому языку. Учебник для 2 класса начальной школы, авторы О.В. Колесова, И.В. Русакова, Экзамен, Москва, 2007 г.

Цель изучения курса:

Изучение русского языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения развитие интуиции и «чувства языка»;
освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Основные задачи учебного предмета:

1. Формирование знаний по разделам: «Фонетика», «Грамматика», «Правописание», «Развитие речи».
2. Способность становлению устной и письменной речи.
3. Освоить основные понятия курса:
предложение, вид предложения;
части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог);
корень слова, однокоренные слова;
имена собственные, парные согласные на конце слова, словарь речевого этикета.

Основная характеристика учебного предмета:

Во 2 классе большое место занимает фонетика и графика, поскольку одной из главных задач уроков русского в этот период является совершенствование у учащихся навыков чтения и письма, что непосредственно связано с овладением звуковым строем родного языка, слоговым принципом русской графики. У учащихся развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно произносить буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков и перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные, обозначать мягкость согласного, а также формируются навыки

написания слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк* и разделительным *ь*, с двойными согласными.

-Вместе с тем второй год обучения создаёт основу знаний и по синтаксису. Изучение главных членов предложения направленно на формирование умений анализировать предложения и создавать свои. Изучение предложения начинается с наблюдения за употреблением в речи.

-Изучение раздела «Слово. Части речи» направленно на поэтапное формирование понятий: «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «предлог»- на развитие умений употреблять их в связной речи. Во 2 классе от общего понятия «слово» учащиеся переходят к знакомству с особенностями каждой из групп слов.

-В разделе «Состав слова» идёт ознакомление с особенностями однокоренных слов, с понятием «корень».

-В разделе «Текст. Связная речь» центральное место отводится формированию речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание высказываний.

Количество часов, отведенное на изучение программы.

Количество часов в год – 170ч.

Количество часов в неделю – 5ч.

Количество часов по четвертям:

1ч – 45ч

2ч – 35ч

3ч – 50ч

4ч – 40ч

Основное содержание программы:

Повторение за 1 класс	6 часов.
Речь.	7 часов.
Звуки и буквы речи.	40 часов.
Слог. Слоговая структура слова	5 часов.
Алфавит	2 часа.
Предложение	20 часов.
Части речи	30 часов.
Состав слова	20 часов.
Текст. Связная речь.	25 часов.
Повторение изученного за год.	15 часов.

Новые понятия: текст, изложение, части текста, проверочное слово, проверяемые и непроверяемые гласные, существительное, предлог, глагол, прилагательное, антонимы, синонимы, удвоенные согласные, родственные слова, корень, приставка, суффикс, окончание.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	Дата	Вид контроля
1 четверть			
1.	Предложение.	02.09.	
2.	Закрепление. Предложение.	03.09.	
3.	Слог.	06.09.	
4.	Гласные и согласные звуки и буквы.	07.09.	
5.	Ударение.	08.09.	
6.	Для чего нужна речь?	09.09.	
7.	Устная и письменная речь.	10.09.	
8.	Как одно предложение отделяется от другого.	13.09.	
9.	Знаки препинания в конце предложения.	14.09.	
10.	Обозначение звуков на письме.	15.09.	
11.	Обличие звука от буквы.	16.09.	
12.	Отличие гласного звука от согласного.	17.09.	
13.	Гласные и согласные звуки.	20.09.	
14.	Гласные звуки и буквы.	21.09.	
15.	Диктант.	22.09.	к/д
16.	Работа над ошибками.	23.09.	
17.	Слова с буквой Э.	24.09.	
18.	Написание слов с буквой Э.	27.09.	
19.	Как произносятся согласные звуки.	28.09.	
20.	Согласные звуки и буквы.	29.09.	
21.	Согласный звук (й).	30.09.	
22.	Написание слов с согласной буквой й.	01.10.	
23.	Изложение по вопросам учителя.	04.10.	р/р
24.	Шипящие Согласные Звуки (ж), (ш), (ч), (щ).	05.10.	
25.	Слова с сочетанием жи-ши.	06.10.	
26.	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши.	07.10.	
27.	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи-ши.	08.10.	
28.	Упражнения в написании слов с сочетаниями жи -ши. Сочинение с элементами описания.	11.10.	р/р
29.	Мягкие звуки (ч) и (щ).	12.10.	
30.	Слова с сочетаниями ча - ща.	13.10.	
31..	Упражнения в написании слов с сочетаниями .	14.10.	
32.	Ча -ща Сочинение по серии картинок.	15.10.	р/р
33.	Слова с сочетаниями чу-щу.	18.10.	
34.	Упражнения в написании слов с сочетаниями чу-щу.	19.10.	
35.	Упражнения в написании слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу.	20.10.	
36.	Диктант.	21.10.	к/д
37.	Работа над ошибками.	22.10.	
38.	Сочетание чк-чн.	25.10.	
39.	Слова с сочетаниями чк-чн.	26.10.	
40.	Упражнения в написании слов с сочетаниями чк-чн.	27.10.	к/р

41.	Закрепление. Упражнения в написании слов с сочетаниями чк-чн.	28.10.	
42.	Изложения по вопросам учителя.	29.10.	р/р
43.	Повторение. Сочетания чк-чн.	01.11..	с/д
44.	Контрольное списывани	02.11.	к/с
45.	Повторение. Сочетания чк-чн.	03.11.	
2 четверть			
46.	Алфавит.	11.11.	
47.	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	12.11.	
48.	Упражнения в практическом использовании алфавита.	15.11.	
49.	Слоги.	16.11.	
50.	Деление слов на слоги.	17.11.	
51.	Слог- часть слова.	18.11.	
52.	Слово и слог.	19.11.	
53.	Изложение на основе зрительного восприятия текста.	22.11.	р/р
54.	Перенос слов.	23.11.	
55.	Упражнения в переносе слов.	24.11.	
56.	Закрепление. Упражнения в переносе слов.	25.11.	
57.	Упражнения в переносе слов.	26.11.	
58.	Что такое предложение?	29.11.	
59.	Точка, вопросительный восклицательный знак в конце предложения.	30.11.	
60.	Диктант.	01.12.	к/д
61.	Работа над ошибками.	02.12.	
62.	Главные члены предложения.	03.12.	
63.	Сочинение по картинке.	06.12.	р/р
64.	Подлежащее и сказуемое.	07.12.	
65.	Главные члены предложения.	08.12.	
66.	Изложение.	09.12.	р/р
67.	Текст.	10.12.	
68.	Какие бывают тексты?	13.12.	
69.	Деление текста.	14.12.	к/с
70.	Диктант.	15.12.	к/д
71.	Работа над ошибками.	16.12.	
72.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков гласными буквами.	17.12.	
73.	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными.	20.12.	
74.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука на конце слова.	21.12.	
75.	Написание слов с мягким знаком на конце.	22.12.	с/д
76.	Мягкий знак как показатель мягкости согласных в середине слова.	23.12.	
77.	Перенос слов с ь в середине.	24.12.	
78.	Диктант.	27.12.	к/д
79.	Работа над ошибками.	28.12.	к/р
80.	Повторение. Перенос слов с ь в середине.	29.12.	

3 четверть			
81.	Понятие о парных звонких и глухих согласных звуках. 2010 г.	13.01.	
82.	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласным в формах одних и тех же слов.	14.01.	
83.	Сопоставление согласных букв на конце слова и перед гласным.	17.01.	
84.	Проверка написания слов с глухими и звонкими согласными.	18.01.	
85.	Изложение.	19.01.	р/р
86.	Ударение. Ударные и безударные слоги.	20.01.	
87.	Ударные и безударные слоги.	21.01.	
88.	Распознавание в словах ударных и безударных гласных.	24.01.	
89.	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	25.01.	
90.	Написание проверяемых гласных букв в безударных слогах.	26.01.	
91.	Подбор проверочных слов и сопоставление гласных букв в ударных и безударных слогах.	27.01.	
92.	Проверка написания безударных гласных в словах.	28.01.	
93.	Диктант.	31.01.	к/д
94.	Работа над ошибками.	01.02.	
95.	Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	02.02.	
96.	Сочинение.	03.02.	р/р
97.	Понятие о разделительном ь.	04.02.	
98.	Сопоставление ь разделительного и ь - показателя мягкости.	07.02.	
99.	Закрепление знаний о разделительном ь.	08.02.	
100.	Упражнение в написании слов с разделительным ь.	09.02.	
101.	Изложение.	10.02.	р/р
102.	Слова с двойными согласными	11.02.	
103.	Перенос слов с двойными согласными.	14.02.	
104.	Диктант.	15.02.	
105.	Работа над ошибками.	16.02.	к/д
106.	Отличие слова от предложения.	17.02.	
107.	Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль.	18.02.	
108.	Сочинение.	21.02.	р/р
109.	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы кто? что?	22.02.	
110.	Упражнение в квалификации слов и постановке вопросов к словам.	24.02.	
111.	Распознавание слов, отвечающих на вопрос «кто?», и слов, отвечающих на вопрос «что?».	25.02.	
112.	Упражнение на распознавание слов, отвечающих на вопрос «кто?», и слов, отвечающих на вопрос «что?»	28.02.	
113.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных.	01.03.	
114.	Большая буква в названиях стран, городов, деревень, улиц,	02.03.	

	рек.		
115.	Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы.	04.03.	к/с
116.	Изложение.	07.03.	р/р
117.	Понятие о словах, отвечающих на вопрос что делает?	09.03.	
118.	Слова, которые обозначают действия предметов.	10.03.	
119.	Распознавание слов, отвечающих на вопросы что делает? Что делают?	11.03.	с/д
120.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что делает? Что делал?	14.03.	
121.	Закрепление знаний о глаголах.	15.03.	
122.	Диктант.	16.03.	к/д
123.	Работа над ошибками.	17.03.	
124.	Смысловое значение имён прилагательных.	18.03.	
125.	Различие слов, отвечающих на вопросы, «какой?», «какая?», «какое?», и слов, отвечающих на вопрос «какие?»	21.03.	
126.	Сочинение.	22.03.	р/р
127.	Закрепление знаний о словах, обозначающих признак предмета.	23.03.	
128.	Слова, противоположные по смыслу.	24.03.	к/р
4 четверть			
129.	Диктант.	01.04.	к/д
130.	Работа над ошибками.	04.04.	
131.	Роль предлогов в нашей речи.	05.04.	
132.	Как пишутся предлоги.	06.04.	
133.	Предлог-это слово и пишется отдельно с другими словами в предложении.	07.04.	
134.	Изложение.	08.04.	р/р
135.	Упражнение в правильном написании предлогов.	11.04.	
136.	Родственные (однокоренные) слова.	12.04.	
137.	Корень слова.	13.04.	
138.	Сочинение.	14.04.	р/р
139.	Как пишется корень в однокоренных словах.	15.04.	
140.	Написание корня в однокоренных словах.	18.04.	
141.	Написание однокоренных слов.	19.04.	
142.	Правило проверки безударных гласных в корне слова.	20.04.	
143.	Проверка безударных гласных.	21.04.	
144.	Обобщение способов проверки безударных гласных в корне.	22.04.	
145.	Упражнение в проверке безударных гласных.	25.04.	
146.	Диктант.	26.04.	к/д
147.	Работа над ошибками.	27.04.	
148.	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	28.04.	
149.	Правило проверки слов с парными согласными в корне.	29.04.	
150.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	03.05.	
151.	Закрепление. Упражнение в написании слов с глухими и	04.05.	

	звонкими согласными.		
152.	Изложение.	05.05.	р/р
153.	В предложении о ком - либо или о чём - либо говорится, что - то говорится.	06.05.	
154.	Упражнение в составление предложений и выделении в них главных членов.	10.05.	с/д
155.	Упражнение в составлении предложений.	11.05.	
156.	Обобщение знаний о предложении.	12.05.	
157.	Диктант.	13.05.	к/д
158.	Работа над ошибками.	16.05.	к/р
159.	Повторение. Обобщение знаний о предложении.	17.05.	
160.	Алфавит.	18.05.	
161.	Упражнение в написании проверяемых безударные гласных.	19.05.	
162.	Мягкий знак в середине слова.	20.05.	
163.	Перенос слова.	23.05.	
164.	Написание гласных после шипящих.		
165.	Изложение.	24.05.	р/р
166.	Слова, обозначающие предметы и их действие.	25.05.	
167.	Слова, обозначающие признаки предметов.	26.05.	с/д
168.	Составление текста по картинке. Сочинение	27.05.	р/р
169.	Диктант.	30.05.	к/д
170.	Работа над ошибками.	31.05.	к/р

Знания и умения по русскому языку к концу 2 класса.

Знания:

названия букв русского алфавита;
признаки гласных и согласных звуков;
гласные ударные и безударные;
согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
правила переноса слов.

Умения:

каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;
делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и мягким знаком (ь);
писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, деревень, в кличках животных;
писать слова с сочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт*;
правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов (*ряд, воз*);
правильно обозначать буквами безударные гласные в двусложных словах (*мячи, река, окно*);
писать слова с двойными согласными типа *Анна, группа, класс, суббота*;
писать слова с разделительным мягким знаком (ь);
писать слова с непроверяемым написанием, данные в программе 2 класса;
писать отдельно предлоги со словами;
производить фонетический разбор: делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в словах типа *конь, сова, стриж*;
правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
различать слова, отвечающие на вопрос кто? и слова, отвечающие на вопрос что?;
устанавливать связь слов в предложении из 3—4 слов, выделять подлежащее и сказуемое;
составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
делить сплошной текст на предложения (3—4 предложения);
устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
употреблять при записи текста красную строку.

Общеучебные умения и навыки:

I. Организация учебного труда.

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II. Работа с книгой и другими источниками информации.

Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами художественных и научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей.

III. Культура устной и письменной речи.

Отвечать на вопросы, объединённые темой, самостоятельно формулировать вопрос к картинке, предложению, слову.

Осваивать основные виды письменных работ - списывание, запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа. Темп письма к концу года - 15 знаков в минуту.

IV. Мыслительные умения.

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений.

Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, два живых организма. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умение элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Уметь расшифровывать данное родовое понятие, привести 2 - 3 примера, раскрыть по краткому плану данное содержание.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.