



Утверждаю:
Директор школы
З.Б.Козаев
28.08.2017г.

Принято:
на педагогическом совете
филиала МКОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау
протокол №1 от 28.08.2017г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
филиала муниципального казённого
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Ногкау
на 2017-2018 учебный год

Содержание программы

- I.** Пояснительная записка: назначение программы, цели, задачи.
- II.** Информационная справка о школе и принципы ее образовательной политики.
- III.** Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
- IV.** Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы, кадровой политики школы, обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами.
- V.** Аналитическое обоснование программы.
- VI.** Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.
- VII.** Приоритетные направления образовательного процесса.
- VIII.** Учебный план с пояснительной запиской и распределением часов внеурочной деятельности.
- IX.** Образовательные программы и учебники, используемые в образовательном процессе.
- X.** Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.
- XI.** Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.
- XII.** Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- XIII.** Условия реализации образовательной программы.
- XIV.** Ожидаемый результат реализации образовательной программы

I. Пояснительная записка: назначение программы, цели, задачи.

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Ногкау, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, с Уставом МКОУ СОШ с.Суадаг.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2017 -2018 учебный год.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюдение соответствия локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и др.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства школы;
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (локальные акты, приказы и др.);
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

II. Информационная справка о школе и принципы ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование Школы обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, договором с учредителем – Администрацией Алагирского района, лицензией, аккредитацией.

Деятельность Школы регламентируется:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Международными нормативными правовыми актами, федеральными
3. законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
4. Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г.;
5. Типовым положением об общеобразовательных учреждениях;

6. Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;
7. Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12 марта 1999 года;
8. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
9. Приказом Минобрнауки РФ от 09.03.04 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
10. Приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Законами и иными нормативными правовыми актами РСО-Алания, Министерства образования и науки РСО-Алания, АМС Алагирского района, УО АМС Алагирского района;
12. Уставом школы;
13. Локальными актами школы.

Сельская школа - особое социокультурное явление. В современных условиях она является стабилизирующим фактором сельской жизни со всеми ее социальными и экономическими проблемами. Именно она определяет выживание села. Не говоря уже о том, что на селе школа - это, зачастую, и очаг культуры.

Образовательное учреждение в с.Ногкау функционирует с 1922 года. Школа преобразовывалась несколько раз. В 1940 году – семилетняя, в первые послевоенные годы – восьмилетняя, с 1955 года - средняя. С 2006 года – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ногкау, а с января 2012 года школа имеет статус - филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Ногкау.

Здание настоящей школы построено в 1977 году, расположена школа по адресу: **363201, РСО-Алания, с.Ногкау, улица Цаликова, 71.**

Здание школы типовое, имеет автономное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, борцовский зал, учебные кабинеты, столовая, библиотека.

Образовательная программа Школы - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

В соответствии со ст. 32 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2017-2018 учебного года в школе обучается 83 обучающихся 1-10 классов.

I ступень: 1-4 классы - 48 обучающихся;

II ступень: 5-9 классы – 33 обучающихся;

III ступень – 2 обучающихся.

Режим работы школы - односменный. Продолжительность уроков - 40 минут

(в первом классе – 35мин), перемены по 10 минут, после второго урока - 20 минут.

В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-4 классов.

Расписание уроков ежегодно утверждается территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Северная Осетия-Алания в Алагирском районе и соответствует нормам СанПиНа.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план кружков, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической).

Ш. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги был проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

70% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

20% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

10% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Обучающиеся школы хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из выше перечисленного, приоритетными направлениями работы школы являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение.

IV. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы, кадровой политики школы, обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и

преобразование общества;

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
I ступени	Срезовые контрольные работы	1 раз в четверть
II ступени	Государственная (итоговая) аттестация	Июнь
	Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах	1 раз в четверть Октябрь, ноябрь
<i>Состояние здоровья:</i>	Данные медосмотра	1 раз в год
	Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностика образовательного процесса.	ежегодно	Директор , зам.директора по УВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор , зам.директора по УВР , руководители МО
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя- предметники, библиотекарь
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов.	В течение года	Учителя- предметники, руководители МО
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальном и республиканском этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	зам.директора по УВР, педагог- организатор
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора, психолог, классные руководители
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам.директора по УВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых современных технологий.	Постоянно	Директор, зам.директора по УВР

Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в школе 16, из них:

- с высшей квалификационной категорией – 2 учителя;
- с первой квалификационной категорией – 12 учителей.

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование
Учителя начальных классов	4	3	-	1

Учителя II и III ступеней обучения	12	12	-	-
------------------------------------	----	----	---	---

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
-	3	3	4	6

в) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник ОО	Награждены грамотами МОН РСО-Алания	Ветеран труда	Награждены грамотами Алагирского района	Награждены медалями
-	-	7	6	8	1

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами на 100%.

В школе работают методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Раз в 5 лет	Зам.директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор, Совет школы
Аттестация педработников	Раз в 5 лет	Директор, зам.директора по УВР

Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п	Наименование	Фактическое значение
1	Книжный фонд	25747
2	Учебников	1975
3	Обеспеченность учебниками	100 %

Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебные кабинеты	17
2	Спортивный зал	1
3	Борцовский зал	1
4	Библиотека	1
5	Кабинет оценки качества	1
6	Столовая	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Модем «D-Link Des-101D»	1
2	Система беспроводной организации сети «Apple Network fd2369»	1
3	Система беспроводной организации сети Wi-Fi Asus-RT-N16	1
4	Принтер «MB 216»	
5	Принтер МФУ («Samsung SCX-4300», «hp»)	2
6	Мультимедийный проектор: «Vivitek D509» «ViewSonic» «Toshiba» «Optoma»	10 7 1 1 1
7	Интерактивная доска: «Smart-Board 480»	9 9
8	Ноутбук: «Acer» «Asus»	22 21 1
9	Компьютер: «Intro» «Kraftway» «Планар» Моноблок «Acer Verition Z2610G 20.1»	13 3 2 3 5
10	Документ-камера: «Gaoke GK-9000A» «Avervision CP155-1»	2 1 1
11	Система голосования: «SMART Response» (5 пультов) «MimioVote»	2 1 1
12	Групповой терминал видеоконференцсвязи HiTech OWC B99	1
13	Экран настенный	2
14	Экран переносной	1
15	Графический планшет «BAMBOO»	2

16	Электронная книга«POCKETBOOK»	2
17	Наушники GAL SL-650	5

V. Аналитическое обоснование программы.

Результаты учебной деятельности школы за 2016-2017 учебный год.

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Закончили на «5»	1	1	1	3	-	-	-	-
Учатся на «5» с одной «4»	-	-	-	-	-	-	-	-
Закончили на «4» и «5»	8	6	3	1	2	3	1	4
Учатся с одной «3»	-	-	-	-	-	-	-	-
% качества	64	47	50	67	25	38	20	40
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	90
СОУ	83	77	82	89	67	65	58	62

Результаты итоговой аттестации в 9 классе

Математика

По списку	Сдавали	Получили				% успева.	% кач-ва	Средн. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	0	6	3	1	90	60	3,5

Русский язык

По списку	Сдавали	Получили				% успева.	% кач-ва	Средн. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	1	3	5	1	90	40	3,4

Обществознание

По списку	Сдавали	Получили				% успева.	% кач-ва	Средн. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	0	6	4	0	100	60	3,5

Биология

По списку	Сдавали	Получили				% успева.	% кач-ва	Средн. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	5	0	2	2	1	80	40	3,2

История

По списку	Сдавали	Получили				% успеv.	% кач-ва	Средн. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
1	1	0	0	1	0	100	0	3,0

Химия

По списку	Сдавали	Получили				% успеv.	% кач-ва	Средн. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
4	4	0	2	2	0	100	50	3,5

По осетинскому языку

По списку	Сдавали	Получили				% успеv.	% кач-ва	Средн. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10	10	2	5	3	0	100	70	3,9

Задачей педколлектива на 2017-2018 учебный год является обеспечение качества преподавания, использование современных технологий, применение ИКТ, совершенствование методики преподавания, применяя современные формы и методы обучения с целью повышения качества успеваемости.

Итоги о дальнейшем трудоустройстве выпускников 2016-2017 учебного года

9 класс

№	ФИО выпускника	Учебное заведение
1.	Басиев Ч.А.	Филиал МКОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау
2.	Бекузаров Х.Л.	Владикавказский торгово-экономический техникум
3.	Валиева М.Э.	ГОУ СПО Северо-Кавказский лесной техникум
4.	Газзаева А.П.	Владикавказский торгово-экономический техникум
5.	Газзаева К.Г.	Владикавказский торгово-экономический техникум
6.	Газзаева К.А.	Филиал МКОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау
7.	Гуриева А.А.	Владикавказский торгово-экономический техникум
8.	Гутнов В.А.	ГАПОУ «Северо-Кавказский аграрно-технологический колледж» г.Ардон
9	Кусраева К.Н.	«Северо-Осетинский медицинский колледж»
10.	Чельдиев А.Р.	«Владикавказский ордена Дружбы народов политехнический техникум»

Результаты воспитательной деятельности школы за 2016-2017 учебный год.

Показатели	Фактические значения		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Внеурочные кружки – 6 Спортивные секции – 1 (вольная борьба)		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	ДК с.Ногкау – кружки: танцевальный, театральный ДЮСШОР – вольная борьба.		
Количество направленностей ДОД в учреждении	Кружковая работа. Спортивная секция.		
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	100 %	37 %	-
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	40 %	20 %	-

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся. На его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.
2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.
3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.
4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.
5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.
6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;
- анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии,

самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

В сравнении с результатами предыдущего года:

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

Уровень физического здоровья детей:

№ п/п	Виды заболеваний	2016-2017 учебный год
1	Нарушения осанки, сколиоз	6
2	Глазные болезни	2
3	Сердечные заболевания	-
4	ЛОР заболевания	12
5	Дети-инвалиды	0
	Всего:	22

В сравнении с предыдущим учебным годом:

Согласно ст. 12, 14, 20, 32

Закона РФ «Об образовании», где четко обозначена ответственность образовательного учреждения за жизнь и сохранность здоровья детей, здоровье учащихся и забота о нем - одна из главных задач школы. По данным медицинских обследований общее количество учащихся имеющих проблемы со здоровьем (нарушение осанки, сколиоз, глазные болезни) снизилось в сравнении с предыдущим учебным годом, а обучающихся с лор-заболеваниями увеличились.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Ежегодно количество детей отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания составляет 50 детей.

VI. Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
- отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в	Внедрение современных образовательных технологий.

школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	
Сложность апробации новых УМК .	Организация поддержки повышения квалификации учителей.
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

VII. Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов в 7 классе.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала молодых педагогов.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Создать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы.
4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.
7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива определить следующие задачи:

1. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.
2. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
3. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
4. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

VIII. Учебный план на 2017-2018 учебный год и распределение часов внеурочной деятельности.

Пояснительная записка

Учебный план филиала МКОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау разработан на основе республиканского базисного учебного плана на 2017- 2018 учебный год, в 8-9 классах по варианту № 2, а в 5,6,7 классах по варианту № 4.

I. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2 - 4 классы - 34 учебные недели.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10).

Учебный план (годовой) для 1- 4 классов

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
	Осетинский язык и литература	99	136	136	136	507
Математика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66	68	68	68*	270

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	850	850	884	3277
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	34	34		68
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

*Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» в 4 классе изучается интегрированным курсом с «Историей Осетии» в объеме 17,5 часов в год.

Учебный план (недельный) для 1- 4 классов

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
	Осетинский язык и литература	3	3(+1)	3(+1)	3	14
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2*	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	25	25	26	99
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	1	1		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	101

*Учебный курс «История Осетии» в 4 классе изучается интегрировано в рамках учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 17,5 часов.

2 класс - осетинский язык увеличивается на 1 час за счет школьного компонента.

3 класс - осетинский язык увеличивается на 1 час за счет школьного компонента.

Изучение информационных технологий в 1-4 классах идет в ходе их использования при изучении других предметов.

Внеурочная деятельность для 1-4 классов

	Название кружка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Внеурочная деятельность	Кружок «Бальный танец»	2	2	2	2
	Театральная студия «Саби»			2	2
	Кружок «Аив дзырды дæснытæ»	1	1	1	1
	Осетинские танцы «Хурзарин»	2	2	2	2
	Кружок «Умелые ручки»	2	2		
	Итого:	7	7	7	7

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года для 5-9 классов - 35 учебных недель.

Учебный план (недельный) для 5-7 классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			
		V	VI	VII	Всего
	<i>Обязательная часть</i>				
Филология	Русский язык	5(+1)	6	4	16
	Литература	3	3	2	8
	Родной язык и литература	3(+1)	3(+1)	3(+1)	12
	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественно -научные предметы	физика			2	2
	Биология	1	1	1(+1)	4
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	3	3	3	9
Итого		30	32	33	95
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	5
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	100

Часы родного языка и литературы в 5,6,7 классах увеличиваются на 1 час за счет школьного компонента.

В 5 классе часы русского языка увеличиваются на 1 час за счет школьного компонента.

В 7 классе часы биологии увеличиваются на 1 час за счет школьного компонента.

Учебный план (годовой) для 5,6,7 классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		V	VI	VII	
Классы					
<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	175	210	140	525
	Литература	105	105	70	280
	Родной язык и литература	105	105	140	350
	Иностранный язык	105	105	105	315
Математика и информатика	Математика	175	175		350
	Алгебра			105	105
	Геометрия			70	70
	Информатика			35	35
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	210
	Обществознание		35	35	70

	География	35	35	70	140
Естественно-научные предметы	Физика			35	35
	Биология	35	35	70	140
Искусство	Музыка	35	35	35	105
	Изобразительное искусство	35	35	35	105
Технология	Технология	70	70	70	210
Физическая культура	Физическая культура	105	105	105	315
Итого		1050	1120	1120	3290
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		70	35	70	175
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1190	3465

Внеурочная деятельность для 5,6,7 классов

	Название кружка	5 класс	6 класс	7 класс
Внеурочная деятельность	Вокально-хореографическая студия «Аланика»	2	2	2
	Кружок «Аив дзырды дæснытæ»	1	1	1
	Итого:	3	3	3

Учебный план (годовой) для 8-9 классов

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
	8 класс	9 класс	
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Русский язык	105	105	210
Литература	105	105	210
Иностранный язык	105	105	210
Математика	175	175	350
Информатика и ИКТ	35	70	105
История	70	70	140
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	70
География	70	70	140
Физика	70	70	140

Химия	70	70	140
Биология	70	70	140
Искусство (Музыка и ИЗО)	35	35	70
Технология (1)	35		35
Основы безопасности жизнедеятельности	35		35
Физическая культура	105	105	210
Итого:	1120	1085	2205
Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя):	140	140	280
Осетинский язык	70	70	140
Осетинская литература	70	70	140
Компонент образовательного учреждения		35	35
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1260	1260	2520

**Учебный план (недельный)
для 8-9 классов**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	8 класс	9 класс	
Русский язык	3	3	6
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	5	5	10
Информатика и ИКТ	1	2	3
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	2
География	2	2	4
Физика	2	2	4
Химия	2	2	4
Биология	2	2	4
Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	2
Технология (1)	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Физическая культура	3	3	6
Итого:	32	31	63
Региональный (национально-региональный) компонент (6-дневная неделя):	4	4	8
Осетинский язык	2	2	4

Осетинская литература	2	2	4
Компонент образовательного учреждения		1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	36	36	72

(1) В 8 классе в рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучается учебный предмет «Черчение и графика».

В 9 классе – 1 час предпрофильное обучение за счет школьного компонента (вводятся элективные курсы: 0,5 ч. по русскому языку и 0,5ч. по математике).

«География Осетии» изучается интегрировано с учебным предметом «География» в 8, 9 классах в объеме 17,5 часов в каждом.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Примерный учебный план для X класса составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 г.

Продолжительность учебного года – 35 недель. Обучение ведется на базовом уровне.

Региональный (национально-региональный) компонент для 10 класса представлен количеством часов, отводимых на его изучение.

На ступени среднего общего образования в региональный (национально-региональный) компонент перенесен в 10 класс - 1 час в неделю учебный предмет «Традиционная культура осетин».

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения.

Учебный план (годовой и недельный) для 10 класса

Недельный (годовой) учебный план для 10 класса общеобразовательный

	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю (год)
1. Федеральный компонент		
1.	Русский язык	2(70)
2.	Литература	4(140)
3.	Английский язык	3(105)
4.	Математика	4(140)
5.	Информатика и ИКТ	1(35)
6.	История	2(70)
7.	Обществознание	2(70)
8.	Физика	2(70)
9.	Химия	2(70)
10.	Биология	2(70)
11.	География	1(35)
12.	Физическая культура	3(105)
13.	ОБЖ	1(35)
14.	Технология	1(35)

Итого:		30(1050)
3. Региональный (национально – региональный) компонент		
15.	Осетинский язык	1(35)
16.	Осетинская литература	2(70)
17.	История Осетии	1(35)
18.	Традиционная культура осетин (ТКО)	1(35)
Итого:		5 (175)
4. Компонент образовательного учреждения. Элективные курсы.		
1.	«Подготовка к ЕГЭ» Алгебра	1 (35)
2.	«Подготовка к ЕГЭ» Русский язык	1 (35)
Итого:	Элективные курсы.	2
Итого:	Обязательная недельная нагрузка учащихся	37 (1295)

IX. Сведения об УМК, используемые в образовательном процессе.

№ п	Автор	Название учебника	Издательство	Год издания
1 класс				
1	Моурауты М.Л.	Абета	СОГПИ Владикавказ	2013
2	Моурауты М.Л.	Ма фыццаг урокта ирон авзагай.	СОГПИ Владикавказ	2013
3	Моураова М.Л.	Азбука	СОГПИ Владикавказ	2013
4	Рамзаева Т.Г.	русский язык	СОГПИ Владикавказ	2016
5	Моро М.И., Бартова М.А.	Математика. Часть 1,2	СОГПИ Владикавказ	2016
6.	Плешаков А.А.	Окружающий мир	СОГПИ Владикавказ	2016
2 класс				
1	Дзампаты Лариса	Ирон авзаг	СОГПИ Владикавказ	2016
2	Дзапарты Зара	Касыны чиныг	СОГПИ Владикавказ	2016
3	Климанова Л.Ф.,	Литературное чтение. Часть	СОГПИ	2016

	Горецкий	1,2	Владикавказ	
4	Рамзаева Т.Г.	Русский язык.	Дрофа	2013
5	Моро М.И., Бартова М.А.	Математика. Часть 1,2	СОГПИ Владикавказ	2016
6	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2017
7.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Просвещение	2017
3 класс				
1	Моро М.И., Бартова М.А.	Математика. Часть 1,2	СОГПИ Владикавказ	2016
2	Рамзаева Т.Г.	Русский язык	Дрофа	2013
3	Толпарова Т.М., Мирошниченко Л.Ю.	Литературное чтение. Часть 1,2	СОГПИ Владикавказ	2013
4	Дзампаты Лариса	Ирон авзаг	СОГПИ Владикавказ	2016
5	Дзапарты Зара	Касыны чыныг	СОГПИ Владикавказ	2016
6.	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2016
7.	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа	2017
4 класс				
1	Саламова Л.	Ирон авзаджы чыныг	СОГПИ	2017
2	Туаева Л.	Касыны чыныг	СОГПИ	2016
3	Моро М.И., Бартова М.А.	Математика. Часть 1,2	СОГПИ	2016
4	Рамзаева Т.Г.	Русский язык, часть 1,2	Дрофа	2013
5	Климанова Л.Ф.	Родная речь	Просвещение	2016
6	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа	2017
7	Плешаков А.А.	Окружающий мир	Просвещение	2016
8	Беглов А.Л. Саплина Е.В.	Основы мировых религиозных культур	Просвещение	2013
5 класс				
1	Быстрова Е.А. и др.	Русский язык	Просвещение	2013
2	Коровина В.Я.	Литература. Учебник- хрестоматия (для нац.школ).	Дрофа	2013
3	Вигасин А.А. и др.	История древнего мира	Просвещение	2013
4	Мерзляк А.Г.	Математика	Мнемозина	2017

5	Сухов И.И. и др.	Биология	Дрофа	2013
6.	Барина И.И.	География	Дрофа	2013
6	Босова Л.Л.	Информатика	Бином	2013
7.	Джигоева Г.	Осетинский язык	Владикавказ	2013
8.	Газдарова А.	Осетинская литература	ИР	2013
9.	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа	2015
6 класс				
1	Быстрова Е.А. и др.	Русский язык	Просвещение	2013
2	Под ред.Коровина В.Я.	Литература. Учебник-хрестоматия (для нац.школ).	Дрофа	2013
3	Агибалова Е.В., Донской Е.В.	История средних веков	Просвещение	2013
4	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России с древнейших времен до конца XVI в.	Просвещение	2013
5	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	Просвещение	2013
6	Виленкин Н.Я.	Математика	Мнемозина	2013
7	Пономарева И.Н.	Биология.	Винтана-Граф	2013
8	Герасимова Т.П., Н.П.Неклюкова	Начальный курс географии	Дрофа	2013
11	Кокаева Л.	Осетинский язык	ИР	2016
12	Дзасохова Ф.	Осетинская литература	ИР	2013
13	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа	2015
7 класс				
1	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	Просвещение	2013
2	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2013
3	Быстрова Е.А.	Русский язык	Просвещение	2013
4	Под ред.Коровина В.Я.	Литература. Учебник-хрестоматия (для нац.школ).	Дрофа	2013
5	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России конец XVI – начало XVII вв	Просвещение	2013
6	Юдовская А.Я.	Новая история 1500 -1800 гг.	Просвещение	2013
7	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2013
8	Босова Л.Л.	Информатика	Бином	2013
9	Коринская В.А.	География материков и океанов	Дрофа	2013
10	Константинов В.Н.	Биология	Винтана-Граф	2013
11	Боголюбов А.Н.	Обществознание	Просвещение	2013

13	Газдарова А. Дзампарова З.	Осетинский литература	ИР	2014
14.	Колиева И.	Осетинская язык	ИР	2013
15.	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа	2016
8 класс				
1	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	Просвещение	2013
2	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2013
3	Перышкин А.В.	Физика	Дрофа	2013
4	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013
5	Юдовская А.Я.	Новая история 1800- 1918 гг.	Просвещение	2013
6	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России XIX век	Просвещение	2013
	Быстрова Е.А.	Русский язык	Просвещение	2013
7	Под ред.Коровина В.Я.	Литература. Учебник- хрестоматия (для нац.школ).	Дрофа	2013
8.	Босова Л.Ю.	Информатика	Бином	2013
9	Драгомилов А.Г.	Биология	Дрофа	2013
10	Вангородский С.Н. Кузнецов М.Н. и др.	ОБЖ	Дрофа	2013
11	Босова Л.Л.	Информатика	Питер Пресс	2013
12	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	просвещение	2013
13	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2013
14	Барина И.И.	География России. Природа.	Дрофа	2013
15	Бадов А.Д., Дряев М.Р.	География Республики Северная Осетия - Алания	Ир	2013
16	Гончаров Б.А.	Технология 8 класс	Вентана-Граф	2013
17	Дзасохова Ф.	Осетинский язык	Владикавказ	2015
18.	Джиккаев Ш.	Осетинская литература	ИР	2013
19.	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа	2017
9 класс				
1	Сабаткоев Р.А.	Русский язык	Просвещение	2014
2	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2013
3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	Дрофа	2013
4	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России XX век – начало XXI в.	Просвещение	2013
5	Сороко-Цюпа О.С.	История зарубежных стран XX век – начало XXI в.	Просвещение	2013
6	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013

7	Макарычев Ю.Н.	Алгебра	Просвещение	2013
8	Под ред.Коровина В.Я.	Литература. Учебник-хрестоматия (для нац.школ).	Дрофа	2013
9	Пономарева И.Н.	Биология.	Вентана-Граф	2013
10	Алексеев А.И., Николина В.В.	География России. Население и хозяйство.	Дрофа	2013
11	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	просвещение	2013
12	Смирнов А.Т.	ОБЖ	Просвещение	2013
13	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ	Бином	2013
14.	Пухова Л.	Осетинский язык	ИР	2016
15.	Дзасохова Ф.	Осетинская литература	Ир	2016
16.	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа	2017
10 класс				
1	Бадов, Дряев	История Осетии	ИР	2013
2	Гольцова Н.Г.	Русский язык		
3	Журавлева и др.	Литература		
4	Колмогоров и др.	Алгебра и начала анализа	Просвещение	2013
5	Габриелян О.С.	Химия	Дрофа	2013
6	Мякишев Г.Я.	Физика	Просвещение	2013
7	Журавлева	История России	Просвещение	2013
8	Агафонова И.Б.	Биология	Дрофа	2013
9	Угринович Н.Д.	Информатика	Просвещение	2013
10	Смирнов и др.	ОБЖ	Дрофа	2013
11	Погорелов А.В.	Геометрия	Просвещение	2013
12	Максаковский В.П.	География	Просвещение	2013
13	Газданова Р.	ТКО	ИР	2013
14	Афанасьева О.В. Михеева И.В.	Английский язык	Дрофа	2017
15	Цопанова Р.	Осетинский язык	ИР	2013
16	Кантемирова Р.	Осетинская литература	ИР	2013

Х. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе. Педагогические технологии.

Учебный процесс школы строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени

сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
- игровые методы;
- создание проектов.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Классно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Информационные
Групповые			Игровые
Дифференцированного обучения			

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Классно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-путешествие

- урок-презентация
- урок-семинар.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

XI. Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Обновление содержания школьного образования:

– апробация и внедрение нового государственного образовательного стандарта в 7 классе (переход на обновленный в соответствии с ФГОС УМК, повышение квалификации учителей);

2. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

3. Совершенствование методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

Обеспечение преемственности образования на 1-2 ступенях. Адаптация учащихся.

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют два проблемных периода образовательного процесса:

- «запуск» первоклассников;
- адаптация пятиклассников.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

Адаптация первоклассников к школе.

Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные развивающие занятия с учителем и педагогом-психологом. Психолог школы проводит занятия с родителями первоклассников, цель - развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. В конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогам, работающим в первом классе. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения

его в творческую деятельность (рисунок, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.
Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития;
- уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

ХII. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культууроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

- Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
- Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.
3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Разработка регламента (режима) деятельности школы с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.

Годовой календарный график

1. Продолжительность учебного года:

Уровень начального общего образования

1 класс – 33 учебные недели (5-ти дневная учебная неделя)

2-4 классы – 34 учебные недели (6-ти дневная учебная неделя)

Уровень основного общего образования (6-ти дневная учебная неделя)

5-8,10 классы – 35 учебных недель

9 класс – 34 учебные недели

2. Продолжительность учебного года по четвертям:

1-ая учебная четверть - 01.09.2017г. по 28.10.2017г.

2-ая учебная четверть – 06.11.2017г. по 30.12.2017г.

3-ая учебная четверть – 15.01.2018 г. по 24.03.2018г.

4-ая учебная четверть – 05.04.2018г. по 31.05.2018г.

График каникул:

Осенние каникулы – с 30.10.2017 года по 05.11.2017 года;

Зимние каникулы – с 01.01.2018 года по 13.01.2018 года;

Дополнительные каникулы для 1 класса – с 19.02.2018 года по 25.02.2018 года;

Весенние каникулы – с 26.03.2018 года по 04.04.2018 года;

Летние каникулы с 01.06.2018 года по 31.08.2018 года.

3. Продолжительность каникул:

Осенние каникулы – 7 дней;

Зимние каникулы – 13 дней;

Дополнительные каникулы для 1 класса – 7 дней;

Весенние каникулы – 10 дней.

4. Продолжительность урока:

Для 1 класса – 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май);

Для 2-10 классов – 40 минут

6. Расписание звонков по уровням образования:

уровень начального общего образования (1 класс) (сентябрь – декабрь) 1 урок: 9.00 – 9.35 2 урок: 9.50 – 10.25 3 урок: 10.50 – 11.25 4 урок: 11.40 – 12.15	уровень начального общего образования (2-4 классы, 1 класс с января); уровень основного, среднего общего образования (5-10 классы). 1 урок: 9.00 – 9.40 2 урок: 9.50 – 10.30 3 урок: 10.50 – 11.30 4 урок: 11.40 – 12.20 5 урок: 12.30 – 13.10 6 урок: 13.20 – 14.00
--	---

Кружковые занятия и спортивные секции - с 14.00 до 15.30

ХIII. Условия реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение выполнения программы.

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- проведение в школе интересных творческих дел.

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы и педагогический совет также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

ХIV. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Образ выпускника начальной школы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- - выделение главного;
- - сравнение;
- - обобщение;
- - умение делать выводы;
- - планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

- - Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- - Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- - Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- - Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- - Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.

Образ выпускника средней школы

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни,
- освоение содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

4. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности),
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

5. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками,
- умение находить необходимую информацию,
- владение приемами переработки полученной информации,
- владение новыми информационными технологиями.
- Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям, окружающим,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- неприятие безнравственного поведения,
- душевное равновесие.

7. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность,
- следование Закону,
- бережное отношение к истории и культуре своего народа,
- доминирование мотивов общественного долга,
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре),
- активность в решении личных, общественных и мировых проблем.

8. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
- осознанный выбор стиля поведения,
- готовность к самореализации в социальной сфере,
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий,
- способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.