** **

 **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе:

 Примерной программы основного общего образования по географии (Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект. 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. 75с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 987-5-09-023258-6.) с учетом:

 Авторской программы Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013).

 Нормативные документы, определяющие содержание рабочей программы:

 Законы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

Программы:

-[Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 г. №1/15);](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/227/poop_noo_reestr.doc)

Приказы:

- [Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/745/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%9E%D0%B1%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20373.rtf)

- [Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373".](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/746/10.11.26-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1241.pdf)

- Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г . № 373".

Рабочая программа имеет целью формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира и способствует решению следующих задач изучения.

 **Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
* продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
* формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

 **2. общая характеристика курса.**

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение: контрольных работ – 4;практических работ – 12.

 Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

 Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

 Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

 Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

 Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

**Предметные результаты**

* *осознание роли географии в**познании окружающего мира:*

- объяснять роль различных источников географической информации.

* *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов

 и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между

 ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия

 внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

* *использование географических умений:*

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа

 разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и

 качественных характеристик компонентов природы.

* *использование карт как моделей:*

- определять на карте местоположение географических объектов.

* *понимание смысла собственной действительности:*

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам

 изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению

 природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации

 человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

 **3.Место учебного предмета, в учебном плане.**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета «География» в 6 классе 35 часов (1 часа в неделю) -35 недели. На изучение географии МБОУ СОШ с.Ногкау отводит 1 час в неделю, 35 часов в год.

 **4.Содержание программы**

 **Тема 1. Земля как планета (5 часов) + 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

 **Содержание темы**

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

*Учебные понятия:*

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

*Основные образовательные идеи:*

• Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны)

• Создание системы географических координат связано с осевым движением Земли.

• Шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• влияние космоса на жизнь на Земле;

• географические следствия движения Земли;

• особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

• географические координаты;

• особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;

• географические следствия движений Земли.

*Практические работы:*

• Определение по карте географических координат различных географических объектов.

**Тема 2. Географическая карта (4 часа)** **+ 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

*Основные понятия*

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

*Основные образовательные идеи:*

• Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу Землю и её части.

• План, карта, глобус – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

• Географическая карта — сложный чертеж, выполненный с соблюдение определенных правил.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• свойства географической карты и плана местности;

• специфику способов картографического изображения;

• отличия видов условных знаков;

• отличия видов масштабов;

• значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

• существенные признаки плана, карты и глобуса;

• классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;

• расстояния по карте;

• азимут по карте местности;

• абсолютную и относительную высоту;

• читать условные знаки;

• масштаб карты.

*Практические работы:*

• Определение направлений и расстояний по карте.

• Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

• Составление простейшего плана местности.

**Тема 3. Литосфера (7 часов)**

**Содержание темы**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

*Учебные понятия*

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

*Основные образовательные идеи:*

• Движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;

• Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы.

• Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

*Метапредметные умения*:

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• особенности внутреннего строения Земли;

• причины и следствия движения земной коры;

• действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;

• особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• по заданным признакам горные породы и минералы;

• отличие видов земной коры;

• виды форм рельефа;

• районы землетрясений и вулканизма.

*Практические работы:*

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

**Содержание темы**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

*Учебные понятия*

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

*Основные образовательные идеи:*

• Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле:

• Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере атмосферы;

• вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;

• причины возникновения природных явлений в атмосфере;

• зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

• особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• основные показатели погоды.

*Практические работы:*

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

**Тема 5. Гидросфера (3 часа) + 1ч.**

(из резерва на обобщение и контроль знаний)

**Содержание темы**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

*Учебные понятия:*

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

*Основные образовательные идеи:*

• Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее существовать.

• Необходимость рационального использования воды.

• Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере гидросферы;

• выделение существенных признаков частей Мирового океана;

• особенности состава и строения гидросферы;

• условия залегания и использования подземных вод;

• условия образования рек, озер, природных льдов;

• характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• вид рек, озер, природных льдов;

• особенности размещения и образования объектов гидросферы.

*Практические работы:*

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

**Тема 6. Биосфера (2 часа)**

**Содержание темы**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

*Учебные понятия*

Биосфера, Красная книга.

*Персоналии*

Владимир Иванович Вернадский

*Основные образовательные идеи:*

• Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов.

• Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки.

• Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности географической оболочки на примере биосферы;

• особенности приспособления организмов к среде обитания;

• роль царств природы;

• необходимость охрны органического мира.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• сущность экологических проблем;

• причины разнообразия растений и животных;

• характер взаимного влияния живого и неживого мира.

*Практическая работа*

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

**Содержание темы**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

*Учебные понятия*

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

*Основные образовательные идеи:*

• Почва — особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.

• В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.

• Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы.

*Персоналии*

Василий Васильевич Докучаев.

*Метапредметные умения:*

• ставить учебную задачу под руководством учителя;

• планировать свою деятельность под руководством учителя;

• выявлять причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений;

• выслушивать и объективно оценивать другого;

• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

*Предметные умения:*

Умение объяснять:

• закономерности образования почвы;

• особенности строения и состава географической оболочки;

• взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;

• законы развития географической оболочки;

• сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

• существенные признаки понятий;

• условия образования почв;

• характер размещения природных зон Земли.

*Практические работы:*

• Описание природных зон Земли по географическим картам.

• Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

*Резерв времени – 3 часа*

**7. Результаты освоения учебного курса.**

Учащиеся должны знать (понимать):

• форму и размеры Земли;

• полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

• части внутреннего строения Земли;

• основные формы рельефа;

• части Мирового океана;

• виды вод суши;

• причины изменения погоды;

• типы климатов;

• виды ветров, причины их образования;

• виды движения воды в океане;

• пояса освещенности Земли;

• географические объекты, предусмотренные программой.

**Учащиеся должны уметь:**

• анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

• использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• описывать по карте взаимное расположение географических объектов;

• определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;

• приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры показывающие роль географической науки;

• различать изученные географические объекты, процессы и явления;

• создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

• строить простые планы местности;

• формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

**Географическая номенклатура**

*Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

*Моря:* Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

*Озера:* Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**5.Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** |
| **практические** **работы** | **контрольные работы** |
| 1. | Земля как планета | 6 (5+1ч. из резерва) | 1 | 1 |
| 2. | Географическая карта | 5 (4+1ч. из резерва) | 3 | 1 |
| 3. | Литосфера | 7 | 2 | - |
| 4. | Атмосфера | 8 | 1 | 1 |
| 5. | Гидросфера  | 4(3+1ч. из резерва) | 2 | 1 |
| 6. | Биосфера | 2 | 1 | - |
| 7. | Почва и географическая оболочка | 3 | 2 | - |
|  | **ИТОГО** | **35ч** | **12** | **4** |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план, 6-класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование изучаемой темы** |
| **1** | Дата | Тема 1: «Земля как планета» Всего часов \_6\_ | Кол-вочасов |
| 1. 1.1 |  | **Земля и Вселенная.** /*Урок изучения нового материала/* | ***1*** |
| 2. 1.2 |  | **Система географических координат.** /*Урок изучения нового материала/* | ***1*** |
| 3. 1.3 |  | **Система географических координат.** */Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 1 «Определение по карте географических координат различных географических объектов» | ***1*** |
| 4. 1.4 |  | **Времена года.***/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |
|  5. 1.5 |  | **Пояса освещённости.***/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |
| 6. 1.6 |  |  **Обобщение по теме по теме: «Земля как планета»**/*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***1*** |
| **2** | **Тема 2: «Географическая карта» Всего часов \_\_5\_\_** |
| 7. 2.1 |  | **Географическая карта и её масштаб.***/Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 2 «Определение направлений и расстояний по карте» | ***1*** |
| 8. 2.2 |  | **Виды условных знаков.** */Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |
| 9. 2.3 |  | **Ориентирование***/Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 3 «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту»  | ***1*** |
| 10. 2.4 |  | **Изображение рельефа на карте.***/Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 4 «Составление простейшего плана местности» | ***1*** |
| 11. 2.5 |  | **Обобщение по теме: «Географическая карта»**/*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***1*** |
| **3** |
| 12. 3.1 |  | **Строение земного шара.***/Урок изучения нового материала/* | ***1*** |
| 13. 3.2 |  | **Виды горных пород.***/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |
| 14. 3.3 |  | **Полезные ископаемые.***/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |
| 15. 3.4 |  | **Движение земной коры.***/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |
| 16. 3.5 |  | **Выветривание горных пород.***/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |
| 17. 3.6 |  | **Рельеф суши и и условия жизни людей.***/Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 5 «Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека». | ***1*** |
| 18. 3.7 |  | **Рельеф суши и дна Мирового океана***/Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 6 «Определение по карте географического положения гор, равнин» | ***1*** |
| **4** | **Тема 4: «Атмосфера» Всего часов \_\_8\_\_** |
| 19. 4.1 |  | **Строение атмосферы.***/Урок изучения нового материала/* | ***1*** |
| 20.4.2 |  | **Температура воздуха.***/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |
| 21.4.3 |  | **Атмосферное давление.***/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |
| 22.4.4 |  | **Движение воздуха.***/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |
| 23.4.5 |  | **Вода в атмосфере.***/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |
| 24.4.6 |  | **Погода.***/Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 7«Построение розы ветров, диаграмм облачности и осад-ков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.» | ***1*** |
| 25.4.7 |  | **Климат.***/Урок формирования умений и навыков/* | ***1*** |
| 26.4.8 |  | **Обобщение по теме: « Атмосфера»**/*Урок повторения, обобщения и контроля знаний/* | ***1*** |
| **5** |
| 27.5.1 |  | **Единство гидросферы.***/Урок изучения нового материала/* | ***1*** |
| 28.5.2 |  | **Воды суши: реки и озера.***/Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 8«Описание по карте географического положения одной из рек Земли» | ***1*** |
| 29.5.3 |  | **Воды суши: подземные воды и природные льды.***/Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 9«Нанесение на контурную карту объектов гидросферы» | ***1*** |
| 30.5.4 |  | **Повторение и обобщение по теме «Гидросфера»**/*Урок повторения и обобщения знаний/* | ***1*** |
|  **6** |
| 31.6.1 |  | **Царства живой природы.***/Урок изучения нового материала/* | ***1*** |
| 32.6.2 |  | **Биосфера и охрана природы.***Урок формирования умений и навыков/*Практическая работа № 10«Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности» | ***1*** |
| **7** | **Тема 7: «Почва и географическая оболочка» Всего часов \_\_3\_\_** |
| 33.7.1 |  | **Почва.***/Урок изучения нового материала/* | ***1*** |
| 34.7.2 |  | **Природный комплекс.** Практическая работа № 11«Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности» | ***1******-*** |
| 35.7.3 |  | **Природные зоны** Обобщение пройденных тем.Практическая работа № 12«Описание природных зон Земли по географическим картам» |
|  **Всего 35ч. Итого: 35 ч, 1 час в неделю .****Р/Т** – рабочая тетрадь к учебнику |