****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 8 КЛАСС**

**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»

 - примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

 - Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

##  - Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

 - примерная программа основного общего образования по истории;

 - рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2016 год; авторы А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина;

 - рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год;

- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау.

 - устав образовательного учреждения

 -учебный план школы.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной са­моидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому госу­дарству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерант­ности и мира между людьми и народами, в духе демократиче­ских ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содер­жащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловлен­ности;
* формирование у школьников умений применять истори­ческие знания для осмысления сущности современных обще­ственных явлений, в общении с другими людьми в современ­ном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.
* **Общая характеристика учебного предмета «История»:**
* Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.
* Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся.**
* В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час** учебного времени в конце года.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2020-2021** учебном году в филиале **МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау** и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализа­цию деятельностного, компетентностного и личностно ориен­тированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, за­ключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельно­сти, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

 Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающе­гося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути народов как необходимой основой миропонима­ния и познания общества;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания;
* умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в исто­рии;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятни­ков своей страны и мира.
* знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей исто­рии периода конца XVII— XVIIIв.в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценно­стей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей исто­рии с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при отве­те на вопросы и решении различных учебных задач, срав­нивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории рассе­ления народов, границы государств, города, места значи­тельных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фак­тов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстратив­ного материала учебника, фрагментов исторических источ­ников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экс­курсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических про­цессов, явлений и событий; группировать исторические яв­ления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в прак­тической деятельности и повседневной жизни для понима­ния исторических причин и исторического значения собы­тий и явлений современной жизни, для высказывания соб­ственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социаль­ного поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900.» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов :**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

* **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

* **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

* **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

* **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

* **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

***Календарно-тематическое планирование***

***по истории Нового времени ( 8*** *класс I полугодие)*

2 часа в неделю всего 28 часов

Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб.для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искандерова –М.: Просвещение, 2019 год. ( 2018г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Дата  | № урока |  Тема урока | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
|  |  | 1 | Вводный урок. Мир к началу 18 века. |  |
|  |  | 2 | «Европейское чудо». | § 1 |
|  |  | 3 | Эпоха Просвещения. | § 2 |
|  |  | 4 | В поисках путей модернизации. | § 3 |
|  |  | 5 | Европа меняющаяся. | § 4 |
|  |  | 6 | Мир художественной культуры Просвещения. | § 5-6 |
|  |  | 7 | Мир художественной культуры Просвещения. | § 5-6 |
|  |  | 8 | Международные отношения в 18 веке. | § 7, повторить главу |
|  |  | 9 | П/о урок по теме: «Рождение нового мира». |  |
|  |  | 10 | Англия на пути к индустриальной эре. | §8 |
|  |  | 11 | Франция при Старом порядке. | §9 |
|  |  | 12 | Германские земли в 18 веке. | §10 |
|  |  | 13 | Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке. | §11, повторить главу |
|  |  | 14 | П/о урок по теме: «Европа и век Просвещения». |  |
|  |  | 15 | Английские колонии в Северной Америке. | §12 |
|  |  | 16 | Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | §13 |
|  |  | 17 | Французская революция 18 века. | §14-15 |
|  |  | 18 | Французская революция 18 века. | §14-15 |
|  |  | 19 | Европа в годы Французской революции. | §16, повторить главу |
|  |  | 20 | П/о урок по теме: «Эпоха революций». |  |
|  |  | 21 | Османская империя. Персия. | §17 |
|  |  | 22 | Индия. | §18 |
|  |  | 23 | Китай. | §19 |
|  |  | 24 | Япония. | §20 |
|  |  | 25 | Колониальная политика европейских держав. | §21, повторить главу |
|  |  | 26 | П/о урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.» | подготовиться к итоговому уроку |
|  |  | 27 | Итоговый урок по истории Нового времени (18 век) |  |
|  |  | 28 | Резерв. |  |

***Календарно-тематическое планирование***

***по истории России ( 8*** *класс I - II полугодие)*

2 часа в неделю всего 40 часов

История России. 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций в 2 Ч/ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева; под. ред. А.В.Торкунова–М.: Просвещение, 2018 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | № урока | Тема урока | Домашнее задание |
| по плану | по факту |
|  |  | 1 | У истоков российской модернизации (Введение). | Введение.Стр.5-6 |
|  |  | 2 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | § 1, вопросы и задания к параграфу на стр. 13 |
|  |  | 3 | Предпосылки Петровских реформ. | § 2. вопросы и задания к параграфу на стр. 17-18 |
|  |  | 4 | Начало правления Петра I. | § 3, вопросы и задания к параграфу на стр. 24-25 |
|  |  | 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | § 4. вопросы и задания к параграфу на стр. 33-34 |
|  |  | 6 | Реформы управления Петра I. | § 5, составить таблицу по материалам параграфа, об основных реформах петровского времени и их значении. |
|  |  | 7 | Экономическая политика Петра I. | §6. вопросы и задания к параграфу на стр. 46-47 |
|  |  | 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | § 7.вопросы и задания к параграфу на стр. 52-53 |
|  |  | 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | §8. вопросы и задания к параграфу на стр. 56-57 |
|  |  | 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | § 9, вопросы и задания к параграфу на стр. 62-63 |
|  |  | 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | § 10; вопросы и задания к параграфу на стр. 68-69.Подготовить электронную презентацию по теме. |
|  |  | 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | § 11.Подготовьте презентацию по теме «Мода Петровской эпохи». |
|  |  | 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | Подготовиться к повторению по теме 2. |
|  |  | 14 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»Урок применения полученных знаний и умений. | Индивидуальные задания. |
|  |  | 15 | Эпоха дворцовых переворотов. | §13-14; вопросы и задания к параграфу на стр. 90-91  |
|  |  | 16 | Эпоха дворцовых переворотов. | §13-14; вопросы и задания к параграфу на стр. 90-91 |
|  |  | 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | §15 вопросы и задания к параграфу на стр. 96-97 |
|  |  | 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | §16, вопросы и задания к параграфу на стр. 103-105 |
|  |  | 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | вопросы и задания к параграфу на стр. 108-110. Подготовиться к повторению.  |
|  |  | 20 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | Индивидуальные задания.Составьте иллюстрированную генеалогическуютаблицу правителей России 18века. |
|  |  | 21 | Россия в системе международных отношений. | §17. Задания на стр. 8-9. Работа с картой. |
|  |  | 22 | Внутренняя политика Екатерины II. | §18, схема на стр. 12, документ и задания на стр. 14-15. Исторический словарь. |
|  |  | 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | §19, работа с картой. История денег в России – эссе. Исторический словарь задания 3,4 на стр. 19. |
|  |  | 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | §20, задания на стр. 25, эссе «Положение крестьян в эпоху правления Екатерины 2» |
|  |  | 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | §21, документы и задания на стр. 32, презентация «Емельян Пугачев». Карта. |
|  |  | 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.Урок проектной деятельности. | Стр.32-37, задания на стр. 37. Материалы по истории Осетии в эпоху правления Екатерины 2 |
|  |  | 27 | Внешняя политика Екатерины II. | §22; подготовить сообщения о Ушакове и Суворове. Работа с контурными картами. Исторический словарь. |
|  |  | 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | §23; работа с картой. Задания и документы на стр.55-56. Подготовиться к повторению. |
|  |  | 29 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | Индивидуальные задания  |
|  |  | 30 | Внутренняя политика Павла I. | §24, Эссе «Павел Первый»задания и документы на стр. 62. |
|  |  | 31 | Внешняя политика Павла I. | §25, работа с картой, презентации о современниках на стр. 67. Задания на стр. 68. Историки и публицисты о Павле Первом. |
|  |  | 32 | Общественная мысль, публицистика, литература. | Стр.71-77, таблица. Задания на стр. 76. Презентации. |
|  |  | 33 | Образование в России в XVIII веке. | Стр.77-81, эссе на тему «Система образования в России 18 века. Таблица. |
|  |  | 34 | Российская наука и техника в XVIII веке. | Стр.81-86, презентации на тему; «М. Ломоносов». «Кулибин». Задания на стр.86. |
|  |  | 35 | Русская архитектура в XVIII веке. | Стр.86-91, презентация «Памятники российской архитектуры 18 века. |
|  |  | 36 | Живопись и скульптура. | Стр.91-97, таблица. Презентации. |
|  |  | 37 | Музыкальное и театральное искусство. | Стр.97-101; подготовить мини-проект на выбранную тему. |
|  |  | 38 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | Стр.101-112. Эссе на тему: «Культура Осетии в 18 веке». |
|  |  | 39 | Наш край в XVIII веке.Региональный компонент.  | Подготовиться к итоговому тестированию. |
|  |  | 40 | Итоговое тестирование за курс 8 класса.Урок обобщения и систематизации полученных знаний. |  |