

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык, 9 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Дата	Номер урока	Тема	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	УУД
28.01	46	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия. ВПР: Морфемный разбор самостоятельных частей речи.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условия,причины,следствия. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. ВПР: Знать: основные морфологические признаки самостоятельных частей речи; Уметь: проводить морфемный разбор имён существительных, глаголов, наречий, причастий, деепричастий.	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят

				<p>речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>
29.01	47	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки и цели.</p> <p>ВПР: Правописание Н и НН в словах разных частей речи.</p>	<p>Получить представление об особенностях СПП с придаточными уступки и цели.</p> <p>Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>ВПР: Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, н-нн в прилагательных и отглагольных прилагательных;</p> <p>Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,</p>

				устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.
05.02	50	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.</p> <p>ВПР: Правописание Н и НН в словах разных частей речи.</p>	<p>Получить представление об особенностях СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.</p> <p>Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>ВПР: Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, н-нн в прилагательных и отглагольных прилагательных;</p> <p>Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств;</p> <p>Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Умение выразить свои мысли</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование способности работать самостоятельно.</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование</p>

				ценностного отношения к происходящим событиям
11.02	52	<p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.</p> <p>ВПР: Текст. Основная мысль текста. Микротемы.</p>	<p>Получить представление об особенностях СПП с несколькими придаточными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>ВПР: Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, формулировать основную мысль текста, корректировать созданный текст.</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств;</p> <p>Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Умение выразить свои мысли</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим</p>

				событиям
12.02	53	<p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.</p> <p>ВПР: Текст. Основная мысль текста. Микротемы.</p>	<p>Получить представление об особенностях СПП с несколькими придаточными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>ВПР: Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, формулировать основную мысль текста, корректировать созданный текст.</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств;</p> <p>Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям</p>

15.02	54	<p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>ВПР: Обособленные согласованные определения, выраженные причастными оборотами.</p>	<p>Получить представление об особенностях синтаксического разбора СПП.</p> <p>Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.</p> <p>ВПР: уметь находить в предложениях причастные обороты и выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными правилами.</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей</p> <p>Определение основной и второстепенной информации</p> <p>Постановка и формулирование проблемы</p> <p>Выполнение действий по алгоритму</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование сотрудничества с учителем и сверстником</p> <p>Умение выражать свои мысли</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование способности работать самостоятельно</p> <p>Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.</p> <p>Формирование ценностного отношения к происходящим событиям.</p>
18.02	55	<p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>ВПР: Обособленные согласованные определения.</p>	<p>Получить представление об особенностях синтаксического разбора СПП. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. ВПР: уметь находить в предложениях согласованные определения и</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств;</p>

			выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными правилами.	Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму
25.02	58	Повторение по теме «СПП». ВПР: Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и деепричастиями.	Повторить и обобщить пройденный материал по СПП ВПР: уметь находить в предложениях деепричастия и деепричастные обороты и выделять их запятыми в соответствии с пунктуационными	<u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

