

**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Ногкау
Алагирского района Республики Северная Осетия - Алания**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

З. Караева — Караева З.А.
01.10.20 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

З.Б. Козаев — Козаев З.Б.

2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

**по учебному предмету "Русский язык 5 класс"
на 2020-2021 учебный год**

Разработала:
Цахоева И.Т.

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык, 5 класс».

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

№ урока	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Содержание
67	15.12.2020	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. ВПР: Классификация и характеристика согласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	Различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, выделять звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам. Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами.
69	17.12.2020	Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. ВПР. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Умение распознавать главные члены предложения.	Различать сильную и слабую позиции гласных и согласных, выделять в слове звуки речи, давать фонетическую характеристику звукам. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
70	18.12.2020.	Р/р. Типы речи. Повествование и его структура. ВПР: Тема и основная мысль текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание. Составление и различение

			<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.</p> <p>Умение распознавать тему и основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать тему и основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p>	<p>текстов разных типов речи.</p> <p>Повторение принципов распознавания и формулирования темы и основной мысли текста, их формулирования.</p>
71	19.12.2020	Графика. Алфавит. ВПР: Части речи.	<p>Формирование познавательного интереса. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки.</p> <p>Умение распознавать части речи.</p> <p>Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.</p>	<p>Разделы лингвистики, изучающие письменную речь: графика, орфография, пунктуация. Связь фонетики с графикой. Письмо и каллиграфия.</p> <p>Повторение частей речи, их грамматических признаков.</p>
72	21.12.2020	Р/р. Описание предмета. ВПР: Нормы построения предложения и словоупотребления.	<p>Умение ориентироваться на образец и правила выполнения задания.</p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Научиться определять тип речи текста.</p> <p>Конструировать предложения.</p>	<p>Знание композиционных особенностей описания. Создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания.</p> <p>Повторить нормы построения предложения и словоупотребления.</p>

73	22.12.2020	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. ВПР: Морфемный состав слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака. Выполнять морфемный анализ слова.	Твердые и мягкие согласные. Использование Ь для обозначения мягкости предшествующего согласного. Написание сочетаний букв ЧК, ЧН, НЧ, РЦ. Повторить морфемы.
74	22.12.2020	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. ВПР: Главные и второстепенные члены предложения.	Формирование навыков анализа. Владение основами самоконтроля и самооценки. Научиться определять звуковой состав слова.	Знание звуковых значений букв е, ё, ю, я. Выполнять фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я. Применять полученные умения и навыки на практике.
76	25.12.2020	Орфоэпия. ВПР: Орфоэпические нормы.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Формирование познавательного интереса. Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	Орфоэпия как раздел языкознания. Понятие об орфоэпической норме. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения: нормы произношения безударных гласных звуков; произношение мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; произношение сочетаний согласных (чн, чт и др.). Повторение основных орфоэпических норм.

77	26.12.2020	Фонетический разбор слова. ВПР: Вопросительные предложения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Научиться производить фонетический анализ. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции, использование звукописи в художественной речи. Повторение правил построения речевых высказываний (вопросительных предложений).
81	14.01.2021	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика». ВПР: План и смысловые части текста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коррекция умений и навыков по теме «Фонетика». Повторить алгоритм составления плана текста и специфику деления текста на смысловые части.
82	15.01.2021	Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. ВПР: Семантический анализ слова.	Формирование навыков анализа. Владение основами самоконтроля и самооценки. Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	Лексика как раздел лингвистики. Лексика как словарный состав, совокупность слов данного языка. Слово – основная единица языка и речи. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы передачи лексических значений слов. Толкование лексического значения слова с помощью описания, подбора синонимов, антонимов, однокоренных слов. Толковый словарь русского языка и его использование.

83	16.01.2021	<p>Однозначные и многозначные слова. ВПР: Текст.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осуществлять рефлексии способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического анализа слова. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.</p>	<p>Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи. Характеристика лексической системы русского языка с точки зрения особенностей лексического значения слов. Однозначные и многозначные слова.</p>
86	19.01.2021	<p>Прямое и переносное значения слов. ВПР: Грамматические признаки и морфологический разбор имени существительного.</p>	<p>Формирование интереса к познавательной деятельности. Прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. Различают понятия «прямое значение слова» и «переносное значение слова», слова, употребленные в прямом и переносном значении, употребляют в речи слова с переносным значением, находят метафоры и олицетворения в художественных текстах и определяют их роль, выбирают в толковом словаре слова,</p>	<p>Прямое и переносное значение слов. Понимание основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении. Наблюдение за использованием переносных значений слов в художественных текстах. Повторение грамматических признаков имени существительного и плана морфологического разбора.</p>

			<p>имеющие прямое и переносное значение. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</p>	
88	21.01.2021	<p>Омонимы. ВПр: Грамматические признаки и морфологический разбор имени прилагательного.</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца. Прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен</p>	<p>Лексические омонимы как слова, тождественные по звучанию и написанию, различные по лексическому значению. Различение омонимов и многозначных слов в речи. Характеристика русского языка с точки зрения семантической группировки слов. Различные виды омонимов. Повторение грамматических признаков имени прилагательного и плана морфологического разбора.</p>
			<p>прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>	

90	23.01.2021	Синонимы. ВПР: Синонимия.	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования.</p> <p>Уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания.</p> <p>Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.</p> <p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	Синонимы как слова, близкие или тождественные по лексическому значению. Смысловые и стилистические различия синонимов. Словари синонимов русского языка и их применение.
92	26.01.2021	Антонимы. ВПР: Грамматические признаки и морфологический разбор глагола.	<p>Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p> <p>Развитие умения классифицировать явления. Формирование умения ставить учебную задачу.</p> <p>Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.</p> <p>Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.</p>	Антонимы как слова, противоположные по своему лексическому значению. Словари антонимов русского языка. Наблюдение за использованием антонимов в художественных текстах. Повторение грамматических признаков глагола и плана морфологического разбора.

