

Утверждаю:
Директор школы
З.Б. Козаев
/З.Б.козаев/
31.08.2020г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
филиала муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Ногкау
на 2020-2021 учебный год**

Принято
на педагогическом совете
филиала МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Содержание программы

- I.** Пояснительная записка: назначение программы, цели, задачи.
- II.** Информационная справка о школе и принципы ее образовательной политики.
- III.** Характеристика социального заказа на образовательные услуги.
- IV.** Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы, кадровой политики школы, обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами.
- V.** Аналитическое обоснование программы.
- VI.** Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.
- VII.** Приоритетные направления образовательного процесса.
- VIII.** Учебный план с пояснительной запиской и распределением часов внеурочной деятельности. (Приложение 1)
- IX.** Образовательные программы и учебники, используемые в образовательном процессе. (Приложения 2,3)
- X.** Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе.
- XI.** Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.
- XII.** Психологическое сопровождение образовательного процесса.
- XIII.** Условия реализации образовательной программы.
- XIV.** Ожидаемый результат реализации образовательной программы

I. Пояснительная записка: назначение программы, цели, задачи.

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Ногкау, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, с Уставом МБОУ СОШ с.Суадаг.

Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2020 -2021 учебный год.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровыми возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы, были поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Соблюдение соответствия локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и др.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства школы;
6. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (локальные акты, приказы и др.);
7. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.

II. Информационная справка о школе и принципы ее образовательной политики.

Юридическое обоснование функционирования учреждения.

Функционирование Школы обеспечивается следующей нормативно-правовой базой: Уставом школы, договором с учредителем – Администрацией Алагирского района, лицензией, аккредитацией.

Деятельность Школы регламентируется:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Международными нормативными правовыми актами, федеральными
3. законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,

постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;
4. Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;

Нормативными и распорядительными актами Министерства образования Российской Федерации;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
6. Законами и иными нормативными правовыми актами РСО-Алании, Министерства образования и науки РСО-Алании, АМС Алагирского района, УО АМС Алагирского района;
7. Уставом школы;
8. Локальными актами школы.

Сельская школа - особое социокультурное явление. В современных условиях она является стабилизирующим фактором сельской жизни со всеми ее социальными и экономическими проблемами. Именно она определяет выживание села. Не говоря уже о том, что на селе школа - это, зачастую, и очаг культуры.

Образовательное учреждение в с.Ногкау функционирует с 1922 года.

Школа преобразовывалась несколько раз. В 1940 году – семилетняя, в первые послевоенные годы – восьмилетняя, с 1955 года - средняя. С 2006 года – муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Ногкау, а с января 2012 года школа имеет статус - филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Ногкау, с 01.01.2018г. школа имеет статус филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Суадаг в с.Ногкау

Здание настоящей школы построено в 1977 году, расположена школа по адресу: **363201, РСО-Алания, с.Ногкау, улица Цаликова, 71.**

Здание школы типовое, имеет автономное отопление, канализацию. В школе имеется спортивный зал, борцовский зал, учебные кабинеты, столовая, библиотека.

Образовательная программа Школы - краткосрочный проект учебно-образовательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень - начальное общее образование;

II ступень - основное общее образование;

III ступень - среднее (полное) общее образование.

Назначение каждой ступени обучения определяется пунктами 33, 34, 35 Типового положения об общеобразовательном учреждении.

Основными регламентирующими документами являются: Закон РФ «Об образовании», Устав и локальные акты школы.

На 1 сентября 2020-2021 учебного года в школе обучается 87 обучающихся 1-9;

I ступень: 1-4 классы - 40 обучающихся;

II ступень: 5-9 классы – 47 обучающихся;

Режим работы школы - односменный. Продолжительность уроков - 40 минут (в первом классе – 35мин), перемены по 10 минут, после второго урока - 20 минут. В школе организовано горячее питание для обучающихся 1-4 классов.

Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план кружков, способствующих общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности познакомиться с различными видами деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической).

III. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

С целью составления характеристики социального заказа на образовательные услуги был проведен анализ:

- социального заказа государства на основании изучения различных документов, определяющих государственную политику в области образования;
- ожиданий родителей на основании изучения результатов анкетирования, бесед;
- профессионально-педагогических потребностей учителей на основании изучения результатов опросов, бесед, анкетирования;
- потребностей учащихся на основании изучения результатов анкетирования, устных опросов, бесед.

70% родителей считают, что основной задачей школы является обучение детей, их подготовка к продолжению образования в средних и высших учебных заведениях.

10% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и здоровьесбережение в равной мере.

20% родителей считают, что основной задачей школы является обучение и воспитание в равной мере.

Педагоги ожидают создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности; улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса; создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Обучающиеся школы хотят, чтобы в школе была возможность получить качественное среднее образование, имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, было интересно учиться.

Исходя из выше перечисленного, приоритетными направлениями работы школы являются:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- работа с кадрами;
- работа с семьей;
- здоровьесбережение.

IV. Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы, кадровой политики школы, обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами.

Образовательная программа школы направлена на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей среде;
- развитие у учащихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального

государства;

- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Цели и задачи образовательного процесса школы:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;
- создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Принципы образовательной политики школы.

Школа призвана давать универсальное образование, которое должно быть ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся. Для учащихся создаются условия, обеспечивающие каждому ребенку оптимальные возможности для развития индивидуальных способностей и самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Показатели качества реализации образовательной программы

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
<i>Качество образовательной подготовки выпускников:</i>		
I ступени	Срезовые контрольные работы	1 раз в четверть
II ступени	Государственная (итоговая) аттестация Срезовые контрольные работы Результаты участия в предметных олимпиадах	Июнь 1 раз в четверть Октябрь, ноябрь
<i>Состояние здоровья:</i>	Данные медосмотра Анализ сведений о пропусках уроков по болезни	1 раз в год 1 раз в четверть

Основные мероприятия по реализации образовательной программы школы.

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Анализ учебных программ, обеспечивающих	ежегодно	Директор ,

реализацию образовательной программы на соответствие государственным требованиям, преемственность образования в системе методик, диагностика образовательного процесса.		зам.директора по УВР
Создание условий для работы МО, по разработке программ и технологий непрерывного образования с целью преемственности.	В течение года	Директор , зам.директора по УВР , руководители МО
Анализ учебно-методического комплекта, обеспечивающего учебные программы.	В течение года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники, библиотекарь
Утверждение рабочих программ	Ежегодно	Директор
Обеспечение открытого характера деятельности, организация обмена опытом, проведение обучающих семинаров, практикумов.	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО
Организация школьных олимпиад и конкурсов. Участие в муниципальном и республиканском этапах школьных предметных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно	зам.директора по УВР, педагог-организатор
Диагностика уровня обученности, развития, воспитания учащихся.	В течение года	Зам. директора, психолог, классные руководители
Поддержка творческой, проектной, исследовательской деятельности учителей и учащихся.	Постоянно	Зам.директора по УВР
Внедрение в педагогическую деятельность новых современных технологий.	Постоянно	Директор, зам.директора по УВР

Педагогические условия реализации образовательной политики школы.

Кадровое обеспечение.

Всего педагогов в школе 16, из них:

- с высшей квалификационной категорией – 2 учителя;
- с первой квалификационной категорией – 5 учителей;
- с соответствием занимаемой должности – 9 учителя;

а) по уровню образования:

Специалисты	Кол-во	В том числе имеют:		
		Высшее педагогическое образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное образование
Учителя начальных классов	4	3	-	1
Учителя II и III ступеней обучения	12	12	-	-

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
-	2	3	5	6

в) количество работников, имеющих отличия:

Отличник народного просвещения	Почетный работник ОО	Награждены грамотами МОН РСО-Алания	Ветеран труда	Награждены грамотами Алагирского района	Награждены медалями
-	-	7	3	8	1

д) обеспеченность кадрами:

Школа обеспечена кадрами на 100%.

В школе работают методические объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

Основные мероприятия по реализации кадровой политики школы:

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Организация повышения квалификации кадров.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
Повышение квалификации кадров для обеспечения внедрения в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.	Раз в 5 лет	Зам.директора по УВР
Разработка системы стимулов для работы педагогов	Ежегодно	Директор, Совет школы
Аттестация педагогов	Раз в 5 лет	Директор, зам.директора по УВР

Обеспеченность образовательного процесса учебной, художественной, методической литературой и медиаресурсами:

№ п	Наименование	Фактическое значение
1	Книжный фонд	25747
2	Учебников	1975
3	Обеспеченность учебниками	100 %

Материально-техническая база школы и оснащенность образовательного процесса:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебные кабинеты	17

2	Спортивный зал	1
3	Борцовский зал	1
4	Библиотека	1
5	Кабинет оценки качества	1
6	Столовая	1

Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Модем «D-Link Des-101D»	1
2	Система беспроводной организации сети «Apple Network fd2369»	1
3	Система беспроводной организации сети Wi-Fi Asus-RT-N16	1
4	Принтер «MB 216»	
5	Принтер МФУ («Samsung SCX-4300», «hp»)	2
6	Мультимедийный проектор: «Vivitek D509» «ViewSonic» «Toshiba» «Optoma»	10 7 1 1 1
7	Интерактивная доска: «Smart-Board 480»	9 9
8	Ноутбук: «Acer» «Asus»	22 21 1
9	Компьютер: «Intro» «Kraftway» «Планар» Моноблок «Acer Verition Z2610G 20.1»	13 3 2 3 5
10	Документ-камера: «Gaoke GK-9000A» «Avervision CP155-1»	2 1 1
11	Система голосования: «SMART Response» (5 пультов) «MimioVote»	2 1 1
12	Групповой терминал видеоконференцсвязи HiTech OWC B99	1
13	Экран настенный	2
14	Экран переносной	1
15	Графический планшет «BAMBOO»	2
16	Электронная книга «POCKETBOOK»	2
17	Наушники GAL SL-650	5

V. Аналитическое обоснование программы.

Воспитательная деятельность в школе.

Показатели	Фактические значения		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Внеурочные кружки – 6 Спортивные секции – 1(вольная борьба)		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	ДК с.Ногкау – кружки: танцевальный, театральный ДЮСШОР – вольная борьба.		
Количество направлений ДОД в учреждении	Кружковая работа. Спортивная секция.		
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	100 %	37 %	-
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	40 %	20 %	-

Уровень воспитанности учащихся.

Основным показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся. На его анализе строится воспитательная работа в школе. Объектами изучения являются школьники, классные коллективы, педагогический коллектив, семьи учащихся, весь педагогический процесс в целом.

Основная задача школы сегодня - обеспечить развитие личности каждого ученика, создав необходимые для этого условия. Индивидуально-личностная диагностика осуществляется следующим образом:

1. Изучение направлено на выявление особенностей процесса индивидуального развития ученика.
2. Оценка результатов диагностики ученика производится путем сопоставления их с результатами предыдущих наблюдений того же ученика с целью выявления характера его продвижения в развитии.
3. Изучение осуществляется на протяжении всех лет обучения.
4. Изучение личности и коллектива направлено на решение определенных педагогических задач.
5. Изучение индивидуальных особенностей ведется с учетом возрастных особенностей.
6. Изучение проводится в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, охватывает всех учащихся и проводится систематически.

Для изучения личности учащихся и коллективов школы используются методы:

- наблюдение - метод длительного, планомерного, целенаправленного описания особенностей, проявляющихся в деятельности, поведении учащихся;
- анкетирование - получение информации с помощью опросов;
- беседа - выявление мотивов поведения, особенностей характера, отношения к учебно-воспитательной деятельности и т.п.;

- анализ продуктов деятельности - сочинений, контрольных работ, поделок, результатов участия во внеклассной деятельности и т.п.

Использование оценки воспитанности и процедура ее выставления стимулирует у подростков процессы самопознания, самооценки, вызывает потребность в саморазвитии, самовоспитании, что благотворно сказывается на формировании личности.

В сравнении с результатами предыдущего года:

Планирование воспитательной работы на новый учебный год осуществляется с учетом результатов мониторинга, в планы классных руководителей и общешкольный план внесены мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности учащихся.

Уровень физического здоровья детей:

№ п/п	Виды заболеваний	2020-2021 учебный год
1	Нарушения осанки, сколиоз	7
2	Глазные болезни	2
3	Сердечные заболевания	-
4	ЛОР заболевания	9
5	Дети-инвалиды	0
	Всего:	18

В сравнении с предыдущим учебным годом:

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу педагогов по укреплению здоровья детей, организации рационального режима дня учащихся, обеспечению питания учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, взаимодействию с родителями учащихся по воспитанию осознанной потребности у детей ведения здорового образа жизни.

Ежегодно количество детей отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере дневного пребывания составляет 50 детей.

VI. Причины, сдерживающие качественный рост образовательной деятельности ОУ.

1. Факторы, влияющие на усвоение образовательных программ:

- снижение познавательной активности по мере взросления детей;
- недостаточная сформированность самоорганизации, контролирования и регулирования учащимися своих действий;
- отсутствие профессиональных педагогов для организации дополнительного образования школьников.

2. Профессиональные затруднения педагогов:

- приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточность использования инновационных технологий обучения, пользования компьютерной техникой, Интернетом.

Проблема	Способ решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.	
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Внедрение современных образовательных технологий.
Сложность апробации новых УМК .	Организация поддержки повышения

	квалификации учителей.
Недостатки использования традиционной системы оценивания учебных достижений учащихся.	Поиск новых подходов к оцениванию.
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост субъекта образовательного процесса.	
Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика.	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения.
Низкий уровень информационной культуры населения.	Использование возможностей школы для предоставления учащимся возможности доступа к сети Интернет при подготовке и во время учебной деятельности по предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

VII. Приоритетные направления образовательного процесса.

Направления работы школы:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов в 8 классе.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала молодых педагогов.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самореализоваться.

Школа призвана выполнить социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Цели:

1. Создать условия для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной культуры личности.
2. Развивать у учащихся механизмы самоуправления и саморегуляции.
3. Создать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность школы.
4. Организовать образовательное пространство на основе сочетания требований социума с индивидуальными возможностями и потребностями учащихся.
5. Организация творческого применения педагогами традиционных и освоение инновационных методик и технологий, реализующих идею развития и саморазвития личности.
6. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку образовательного процесса, обеспечивающую благоприятный психологический климат учащимся и педагогическому персоналу.
7. Формировать управленческую структуру, способную принимать продуманные решения, руководить процессом их выполнения, добиваясь оптимальных результатов.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленными целями для коллектива определить следующие задачи:

1. Повышение педагогического мастерства учителя путем освоения

- современных технологий обучения и воспитания.
2. Создание эффективного развивающего пространства для всех учащихся различного уровня подготовки.
 3. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
 4. Освоение и внедрение в педагогическую систему школы здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и развивающих технологий обучения.

VIII. Учебный план на 2020-2021 учебный год и распределение часов внеурочной деятельности. (Приложение 1)

Прогноз педагогических результатов реализации учебного плана.

Учебный план обсужден на педагогическом совете филиала МБОУ СОШ с. Суадаг в с.Ногкау на 2020-2021 учебный год. По итогам реализации учебного плана должны быть достигнуты следующие результаты:

- ✓ Обеспечены условия, направленные на обновление содержания образования с целью повышения качества знаний учащихся.
- ✓ Созданы условия для внедрения современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, проектной и др.
- ✓ Созданы условия для предупреждения перегрузки учащихся.

Меры по гарантированному выполнению учебного плана.

- Контроль за учебно-методическим обеспечением учебного плана школы.
- Контроль над выполнением учебных программ;
- Мониторинг качества преподавания;
- Внутренний и внешний мониторинг знаний учащихся;
- Создание условий для внедрения новых педагогических технологий.

IX. Сведения об УМК, используемые в образовательном процессе. (Приложение 2)

X. Характеристика особенностей организации педагогического процесса в школе. **Педагогические технологии.**

Учебный процесс школы строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка и ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;

- игровые методы;
- создание проектов.

При выборе педагогических технологий и методик обучения, воспитания и развития учащихся учитывается принцип преемственности в использовании педагогических технологий по ступеням обучения, а также уровень учебно-методического обеспечения, имеющегося в образовательном учреждении, наличие у учителей необходимой подготовки и желания работать по конкретной технологии.

В образовательном процессе используются:

По организационным формам	По типу управления познавательной деятельностью	По подходу к ребенку	По преобладающему методу
Класно-урочная	Обучение по книге	Личностно-ориентированные	Объяснительно-иллюстративные
Индивидуальные	Обучение с помощью ТСО	Сотрудничества	Информационные
Групповые			Игровые
Дифференцированного обучения			

По ступеням обучения:

Ведущие технологии	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Информационные технологии			
Класно-урочная система	+	+	+
Лекционно-семинарская система		+	+
Технологии мультимедиа		+	+
Индивидуальные консультации	+	+	+
Игровое моделирование			
Дидактические игры	+	+	+
Работа в малых группах	+	+	+
Личностно-ориентированное обучение	+	+	+

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы уроков:

- урок-игра
- урок-путешествие
- урок-презентация
- урок-семинар.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В последнее время методическая служба школы занимается вопросами использования личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-

коммуникационных технологий в образовательном процессе.

XI. Характеристика изменений, вносимых в организацию педагогического процесса ОУ с учетом нового образовательного заказа.

1. Внедрение информационно-коммуникационных образовательных технологий (использующих ИКТ, внедрение новых форм и методов ведения урока с применением средств мультимедиа, повышение квалификации учителей).

2. Совершенствование методической службы школы (совершенствование системы внутришкольного контроля, работы школьных методических объединений).

Обеспечение преемственности образования на 1-2 ступенях. Адаптация учащихся.

Проблема преемственности в обучении должна рассматриваться не только с позиции непрерывности учебного материала, но и с позиции личностных и деятельностных преобразований учеников. В «школьном» периоде образования существуют два проблемных периода образовательного процесса:

- «запуск» первоклассников;
- адаптация пятиклассников.

Адаптация ребенка рассматривается большинством исследователей как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и как результат этого процесса. В основном, адаптацию связывают с периодами кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе: это поступление в первый класс, переход из начальной школы в основную (5 класс) и переход из основной в старшую (10 класс).

Адаптация первоклассников к школе.

Главная задача учителя - поддержание и развитие стремления учиться, узнавать новое. Учитель знакомится с детьми, дети адаптируются к новому детскому коллективу, и процесс адаптации к школе протекает в первом классе быстрее. Труднее проходит учебная адаптация - усложнение программы, другая система учебных требований и т.п. В процессе работы подготовительной группы психолог школы проводит диагностику уровня готовности к обучению первоклассников. Те дети, которые имеют уровень готовности ниже среднего, в течение обучения в первом классе посещают индивидуальные развивающие занятия с учителем и педагогом-психологом. Психолог школы проводит занятия с родителями первоклассников, цель - развитие межличностного взаимодействия в группе первоклассников в период адаптации к школе, оценка готовности учащихся к обучению в первом классе, их познавательных и внеучебных интересов, оценка семейного окружения первоклассников, выработка рекомендаций родителям, которых следует придерживаться в период адаптации. В конце первой четверти - начале второй четверти в рамках внутришкольного контроля проводится диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе, даются рекомендации педагогам, работающим в первом классе. Задача учителя в период адаптации: внимание к ребенку. Так как в начальных классах происходит переход от ведущего игрового вида деятельности учащихся к учебному, нужно дать возможность ребенку развернуть в себе деятельность воображения посредством включения его в творческую деятельность (рисунки, конструирование, лепка и т.п.). Необходимо обеспечить ребенку во всех видах деятельности успех, внимание, эмоциональную поддержку.

Адаптация при переходе из начальной школы в основную (5 класс).

Успешность адаптации школьника к обучению в 5 классе зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием. При решении проблемы преемственности вчерашнего младшего школьника к новым условиям обучения в 5 классе (взаимодействие с классным руководителем, новые предметы и учителя, более высокий уровень самостоятельности), необходимо:

- учитывать психологические особенности 10-11-летних детей, вступающих в подростковый период развития;

- уровень развития познавательной сферы, с которым ребенок перешел в 5 класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности преодоления трудности адаптации.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти проводится диагностика уровня адаптации учащихся 5 класса к обучению на второй ступени, педагогом-психологом оценивается уровень тревожности пятиклассников во время адаптационного периода. Классным руководителем осуществляется тесное взаимодействие с учителями-предметниками, родителями школьников, даются рекомендации по успешному преодолению адаптационного периода.

XII. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Цель: Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, способствующей развитию культууроадаптивной творческой личности.

Формы работы:

1. Психологическая диагностика
2. Психологическое консультирование
3. Психологическая коррекция
4. Психологическое просвещение
5. Психологическая профилактика.

Психологическая диагностика.

Цель: обеспечить психологический анализ социальной ситуации развития в рамках внедрения образовательной программы школы на каждой образовательной ступени через разработку реализации диагностических исследований.

Задачи:

1. Организовать психолого-педагогическое изучение обучающихся на каждой образовательной ступени;
2. Выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, адаптации и социализации учеников школы;
3. Определить индивидуально-психологические особенности и склонности личности обучающихся, их потенциальные возможности к самообразованию, саморазвитию, к личностному и профессиональному самоопределению.

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах развития, обучения и воспитания посредством психологического консультирования.

Психологическая коррекция

Цель: обеспечить помощь обучающимся, имеющим проблемы в обучении, воспитании и развитии, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

- Организация психологического сопровождения детей нуждающихся в индивидуальной и групповой психологической коррекции;
- Организация работы с детьми группы риска и стоящими на внутришкольном контроле.

Психологическое просвещение

Цель: содействовать в приобретении обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) психологических знаний умений и навыков, необходимых для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

1. Организовать деятельность по своевременному предупреждению возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта обучающихся;
2. Формировать у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития через проведение индивидуальных и групповых консультаций.

3. Содействовать распространению и внедрению в практику достижений в области отечественной и зарубежной психологии чрез проведение семинаров с педагогами.

Психологическая профилактика

Цель: обеспечить формирование у обучающихся принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности через организацию уроков профилактики, совместную деятельность с другими специалистами.

Разработка регламента (режима) деятельности школы с учетом медико-психологических рекомендаций и нормативных предписаний по обеспечению санитарно-гигиенических условий.

Годовой календарный график . (Приложение 3)

Кружковые занятия и спортивные секции - с 14.00 до 15.30

ХIII. Условия реализации образовательной программы.

Кадровое обеспечение выполнения программы.

В школе работает профессиональный коллектив педагогических работников. Школа обеспечена педкадрами полностью.

К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- сплоченность и работоспособность учителей;
- мотивация многих учителей к внесению изменений в работу;
- проведение в школе интересных творческих дел.

Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, психолог, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых определены должностными обязанностями. Совет школы и педагогический совет также являются участниками реализации образовательной программы. Деятельность методических объединений, традиционные внутришкольные семинары составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями обучающихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

XIV. Ожидаемый результат реализации образовательной программы

Образ выпускника начальной школы.

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В школе учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня, которые в дальнейшем будут востребованы в обществе.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

Образ выпускника начальной школы

Ученик, у которого сформированы базовые ЗУН, предусмотренные программой начальной школы.

Ученик, у которого заложены основы мыслительных операций:

- - выделение главного;
- - сравнение;

- - обобщение;
- - умение делать выводы;
- - планирование, контроль и оценка своей деятельности.

Ученик, желающий укрепить и сохранить свое здоровье.

Ученик, знающий свою родословную, малую и большую родину.

Образ выпускника основной школы

- - Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
- - Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ основной школы.
- - Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
- - Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
- - Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.