

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.СУАДАГ В
С.НОГКАУ

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол от 11.04.2023г. № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
З.Б.Козаев
12.04.2023г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования филиала
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
с.Суадаг в с.Ногкау
(Филиал МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау)
за 2022 год

Ногкау 2023г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года N462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", для ознакомления предлагаются итоги самообследования, проведенного в филиале МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау по итогам работы в 2022 году.

Целью отчета является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Школа в процессе самообследования провела оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Суадаг в с. Ногкау (Филиал МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау)
Руководитель	Козаев Заур Борисович
Адрес организации	- юридический: 363220, РСО-Алания, Алагирский район, с. Суадаг, ул. Хадарцева,25; - фактический: 363216, РСО-Алания, Алагирский район, с.Ногкау, ул. Цаликова,71.

Телефон, факс	(86731)92- 3-05(раб.)
Адрес электронной почты	nogkau@mail.ru
Адрес сайта	http://nogkau.osedu2.ru/
Учредитель	АМС Алагирского района РСО-Алания
Дата создания школы	1977 год
Лицензия	Лицензия на правоведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 26.01.2018г., серия 15ЛО1 № 0001537, регистрационный номер – 2590. Министерство образования и науки Республики Северная Осетия – Алания, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство государственной аккредитации	о Свидетельство об аккредитации организации выдано 12.03.2018г., Министерством образования и науки Республики Северная Осетия -Алания, серия 15А02 , №0000130, срок действия до 20 июня 2025 года.
Свидетельство регистрации права на земельный участок(реквизиты)	о Кадастровая выписка о земельном участке от 25.07. 2016г. №15/201/2016-90316
Договор пользования муниципальным имуществом на праве оперативного управления, реквизиты	Распоряжение от 20.05.2011г. №290 «О передаче муниципального имущества в оперативное управление»
Органы общественного самоуправления	Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников школы, Управляющий Совет,

	Педагогический Совет.
Наличие коллективного договора между администрацией школы и профсоюзом	Коллективный договор <u>Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Суадаг</u> и профсоюзом, принят на собрании коллектива школы 31.08.2018г. и зарегистрирован Министерством труда и социального развития РСО-Алания 08.02.2019г. Рег.номер № 4349.
Заведующая филиалом	Караева Зина Асеевна
-заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бекоева Людмила Махарбековна
- педагог-организатор	Басиева Альбина Константиновна
-заведующий по административно-хозяйственной части	Шавлохов Иосиф Амиранович
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:	Устав утвержден Постановлением от 21.12.2017г. №1592 АМС Алагирского района Свидетельство о постановке на учет юридического лица вналоговом органе ИНН 150 500 91 02 КПП 151 501 001 основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС) основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС) основная образовательная программа среднего общего образования

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего

образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Организуется основными образовательными программами по

уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–х, 2–4–х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021). Учебный план 5–х, 6–9–х классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО-2021), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1–х и 5–х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года Школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда

включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. План внедрения концепций преподавания биологии, ОДНКНР и концепции экологического образования.

В 2022 году проводилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Школа осуществляла и продолжает осуществлять реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022года продолжала профилактику по предупреждению заболевания гриппом и острыми респираторными вирусными инфекциями. Для этого были запланированы организационные и санитарно–противоэпидемические мероприятия в соответствии с СПЗ.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские;

- разработала графики входа обучающихся в Школу и уборки, проветривания кабинетов, а также создала безопасные условия пищи.

Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях вирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях вирусной инфекции

Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке

образовательных организаций к новому 2022/23 учебному году».

Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2022/2023 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04).

Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020 приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04.

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом. Приказы о дистанционном обучении:

№16 от 24.01.2022г. (с 25.01 по 29.01.2022г.);

№20 от 31.01.2022г. (с 31.01. по 05.02.2022г.);

№25 от 04.02.2022г. (с 07.02 по 12.02.2022г.).

Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией вируса.

Приказ об организованном начале 2022/2023 учебного года.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2– 9,10	1	40	6	34
---------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 9:00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	35
Основная образовательная программа основного общего образования	47
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 86 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

В 2022 году в Школе один ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе в пятом классе.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Целью воспитательной работы в школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, с активной жизненной позицией, способной к творчеству и самоопределению, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, современные технологии воспитания, рейтинговую систему оценки обучающихся;
2. Продолжить работу по формированию единого воспитательного пространства через организацию совместной продуктивной деятельности родителей, детей и педагогов;
3. Продолжить работу по формированию базовой культуры личности, гуманистических, социально-значимых ценностей.
4. Обеспечить условия для духовного, физического и интеллектуального развития обучающихся.
5. Вовлекать обучающихся в разнообразную творческую, личностно и общественно значимую деятельность;
6. Формировать правовую культуру, уважение к правам человека и свободы личности, развивать навыки безопасного поведения;
7. Систематически вести работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании, максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, дополнительным занятиям по интересам;

8.Формировать позитивную самооценку, жизненный оптимизм, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

9.Формировать толерантность и межкультурную культуру, знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения.

10.Совершенствовать систему школьного самоуправления как единую систему самоуправления классного и школьного коллектива.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Приоритетные направления в воспитательной работе в 2022 году:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно – оздоровительное воспитание;
- формирование управленческой деятельности.

В школе создано МО классных руководителей.

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 10 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

В школе создано первичное отделение РДШ.

В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Модули	Традиционные дела
1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Торжественная линейка «Первый звонок» Месячник безопасности Мероприятие «Посвящение в первоклассники» Школьная спартакиада «Осенний День Здоровья» Месячник правового воспитания Мероприятие «День учителя» Акция «Учитель бывшим не бывает». Конкурс рисунков «Золотая осень» Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий День правовой защиты детей Соревнование по бадминтону Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. День трезвости: конкурс плакатов Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» «Посвящение в пятиклассники» Торжественная линейка «День Конституции» Акция: «Портфель» -Акции: «Помощь ветерану», «Подарок ветерану», «Это надо живым» -Мероприятия ко Дню Победы: тематические беседы, кл. часы
2.Модуль «Классное руководство»	Составление воспитательных программ классными руководителями Проведение тематических классных часов, в том числе по ПДД Проведение классных мероприятий Проведение экскурсий и походов

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	- «Бальные танцы» - «Осетинские танцы» - «Тетральный» - «Умелые ручки» - «Математика для увлеченных» - «Мастерилка» - «Математика вокруг нас» - «Юный математик» - «Занимательная математика» - «Юный вокалист» - «В мире математики» - «Хуры тынтæ» - «Развиваем дар слова» - «Занимательная грамматика» - «Меткий стрелок» - «Строевая подготовка» - «Эколята» - «Память»
4.Модуль «Самоуправление»	Выборы совета старшеклассников Разработка плана работы совета старшеклассников Заседания совета старшеклассников Отчет о проделанной работе
5.Модуль «Профориентация»	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - беседы о профессиях - просмотр вебинаров на платформе «ПроеКТОрия»
6.Модуль «Школьные медиа»	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на школьном сайте и на странице школы в соцсетях Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий
7.Модуль «Детские общественные объединения»	Прием в РДШ Участие в проектах и акциях РДШ Акция «Блокадный хлеб»; Акция «Марафон Победы»; Акция «Ветеран»; Акция «Окна Победы»; Акция «Георгиевская ленточка»;

	Акция «Ирон æвзаджы бæрæгбон»; Акция «Рисунок для друга», «Счастливое детство»; Акция «Спасибо Учителю»; Акция «Окна России»; Акция «Красная лента»; Акция «Дорогие мои старики»; Акция «Память»; Акция «Добрые дела в школе»; Акция « Портфель добра»; Акция «Забота»; Акция «Молодежь против наркотиков»; Акция «Здоровая мама-здоровая страна»; Акция «Чистый дом»; Акция «Озеленим планету»; Акция «Ветеран живет рядом»; Акция « Новогодние окна»; Акция «Подарок ребенку-инвалиду». Экологические субботники
8.Модуль «Экскурсии, походы»	Посещение концертов в доме культуры Посещение спектаклей в доме культуры Экскурсия по местам боевой славы Поход в Куртатинское ущелье Сезонные экскурсии в природу
9.«Организация предметно- эстетической среды»	Выставки рисунков Выставки фотографий Выставки поделок Оформление классных уголков Трудовые десанты по уборке территории школы Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»
10.«Работа с родителями»	Проведение общешкольных и классных родительских собраний Участие родителей в школьных мероприятиях Участие детей в экскурсиях и походах Участие родителей в ремонте и уборке школы.
11.«Модуль школьный урок»	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям

	примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
--	--

В школе ежегодно проводится неделя безопасности детей в сети интернет. Во 2-4 классах классными руководителями был проведен квест «Безопасный Интернет». В 5-7 классах учителем информатики был проведен урок «10 правил безопасности в Интернете». В 8 классе была проведена интерактивная игра «Безопасность в интернете». Было проведено родительское собрание «Безопасность детей в сети Интернет».

Проанализировав работу своих коллег, можно с уверенностью сказать, что ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во внеучебное время. Еженедельно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, РСО-А: изучение истории герба, флага и гимна РФ и изучение истории герба, флага и гимна РСО-А.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования.

«Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–10-х классах:

- фактически «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным темам занятий.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 100 процентов.

В 2022 году школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественная – балльные танцы «Солнышко», национальные танцы «Хурзарин», школьный театр «Уадындз»;
- физкультурно-спортивная - «Спортивные игры», «Волейбол»;
- туристско-краеведческая - «Stalker»;
- техническая «Роботландия».
- естественно-научная – «Инженеры будущего», «Бионика – наука бесконечных возможностей», «Юный химик».

В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности.

В сентябре 2022 года в школе создан и функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного распоряжением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 24.12.2021 г. №558-р.

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия «Уадындз». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Уадындз».

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–10-х классов. Это 60 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпик». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры;
- ЮИД «Светофорик»;
- ДЮП «Огнеборцы».

- Юнармейский отряд «Защитники России».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 4 процента.

Исходя из результатов, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Работа Совета профилактики и защиты прав ребенка.

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов, ПДН.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся

в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Участие во всероссийских и республиканских, районных конкурсах.

Республиканского флешмоба «Дæ кад мыккагмæ у цæринаг» (2 победителя)

Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру) (два 1-х мест)

Всероссийский конкурс «Тайна природы» (два 3-х место)

Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот» (1 место).

Международный онлайн – конкурс номинация «Презентация» (1 место)

Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасный интернет»(два 1-х мест)

Онлайн – олимпиада по русскому языку от Яндекс.Учебник (1 место)

Международный дистанционный конкурс «Старт»(1 место)

Районный конкурс чтецов « Что в нашем сердце самое святое» (1место)

В целях достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психологическими особенностями и возможностями рынка труда, а также учитывая, актуальность и значимость квалифицированной помощи учащимся в вопросах профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в школе проводится профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 по 10 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий. (1-10 класс) в течение года.
3. Школа участвует во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее».

Были проведены следующие мероприятия:

1. Работа с учащимися – классные часы: «Все профессии хороши, выбирай на вкус» (1-2 кл), «Каждой профессии слава и честь» (3 кл.), ««Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь!» (4 кл.), «Что я знаю о профессиях?» (5 кл), «Сто дорог – одна твоя» (6 кл.), «Все профессии нужны, все профессии важны», « Выбор профессии - дело серьезное» (7 кл.), «Выбор за вами» (8 кл.), «Есть такая профессия – Родину защищать» (9 кл.),
2. Анкетирование старшеклассников – «Твоя будущая профессия» (9 кл.), «диагностика профессиональных ориентаций школьников» (9 кл).
3. С учащимися первого класса был проведён поход в библиотеку «Я хочу спросить». Библиотекарь Газзаева Мадина для учащихся 1 класса начальной школы провела беседу «Выбор профессии - дело важное». Участники мероприятия узнали, что профессии, в зависимости от предмета

труда, можно разделить на пять больших групп профессий – «техника», «человек», «природа», «знак», «художественный образ».

В ходе мероприятия ребятам были даны полезные советы, которые помогут при выборе профессии в будущем.

4. Проведен конкурс рисунков «Кем быть» 1-4 кл.
5. Диагностика «Роль интереса в учебной деятельности» (8-9 кл.).
6. Конкурс сочинений «Моя будущая профессия» (8-9 кл.), «Кем быть» (1-4 кл.).
7. Оформлена выставка книг «В мире новых профессий».
8. Оформлен стенд «В мире профессий».
9. Проведено мероприятие для 1- 5 кл. «Мир профессий»
10. В 3 классе проведено занятие по ознакомлению с окружающим миром «Где работать мне тогда, чем заниматься».
11. Работа с родителями – диагностика «Взгляды родителей на будущее своих детей», индивидуальные консультации и беседы.
12. Отряд юных пожарников 6 класс с классным руководителем посетили пожарную часть г.Алагира, где поближе познакомились с профессией спасателя.
13. 9 класс посетили сельский ФАП и почту, где познакомились с профессиями врача и почтальона.
14. С 1 сентября 2022 года обучающиеся 7-9 классов активно участвуют во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Имеют сертификаты об участии и грамоты.

Работа с родителями.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.
 - 1) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).
 - 2) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
2. Просветительская деятельность.
 - 1) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
 - 2) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
 - 3) Профилактика суицида среди детей.
3. Коррекционно-просветительская деятельность.
 - 1) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

- 2) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
4. Социальная защита прав.
 - 1) Защита прав ребёнка в семье.
 - 2) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Вывод: Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- ✓ Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
 - ✓ Формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение правил безопасного поведения на дорогах;
 - ✓ Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
 - ✓ Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа социально-психологической службы образовательной организации велась согласно годовому плану работы школы.

В течение учебного 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, организованы профилактические акции и мероприятия, входящие в состав месячников (по плану). В случаях длительного отсутствия ученика классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в УО.

Обучающихся систематически пропускающих учебные занятия не выявлено. В начале учебного года на основе анализа социальных паспортов классов нет обучающихся «группы риска».

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

Большую роль в работе с первоклассниками для учителей начальной школы играет первичная информация об общем развитии и психологической готовности ребенка к школе. С этой целью, психологом школы проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Эта работа позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, выявить детей, склонных к школьной дезадаптации и дать практические рекомендации родителям и будущим учителям по подготовке ребенка к обучению.

Большое значение имеет диагностика первого класса. В сентябре – октябре проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы, по результатам которой были проведены консультации с учителями.

Также, была проведена диагностика уровня мотивации к обучению в школе в четвертом классе. Результаты были обсуждены с учителями и даны рекомендации.

В марте-апреле было проведено исследование и диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено.

Результаты показали, что диагностика четвероклассников при переходе из начального звена в среднее звено прошла успешно, уровень готовности у 90 % учащихся в норме.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет в связи с тем, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Выводы: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Деятельность Школьной службы медиации осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации на 2022 учебный год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в

различных конфликтных ситуациях.

Основная тематика обращений учащихся:

- проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения)
- использование мобильных телефонов и плееров в школе во время уроков.
- конфликты по поводу внешнего вида.

Выдвинутые цели и задачи реализовывались посредством различных мероприятий.

В 2022 учебном году работа по разрешению поступающих конфликтных ситуаций службой медиации проводилась в основном по обращениям педагогов и родителей.

Основная тематика обращений педагогов:

- несоблюдение учащимися дисциплины
- проблемы поведения учащихся
- поддержание дисциплины на уроках.

Основная тематика обращений родителей:

- консультации
- внешний вид учащихся и как повлиять на своего ребенка
- использование мобильных телефонов в учебное время.

Как видно из приведенных выше данных, наибольшее количество обращений связано с межличностными взаимоотношениями.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2022 году проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года.

Таблица 4. Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	86

	– начальная школа	39
	– основная школа	47
	– средняя школа	0
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
---------------	--------------	------------------------	---------------------	---------------------	--------------------	---------------------------

	уча- щих ся							Всего				Из них н/а	
		Ко- ли- чес- тво	%	с отме- тка- ми «4» и «5»	%	с отм етка- ми «5»	%	Ко- ли- чес- тво	%	Ко- ли- чес- тво	%	Ко- ли- чес- тво	%
2	12	12	100	3	25	3	25	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	2	25	1	13	0	0	0	0	0	0
Ито- го	29	29	100	8	28	4	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 % (в 2021-м - 26%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 7 % (в 2021-м - 20 %).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022году

Кл асс ы	Всег о учащ ихся	Из них успевают		Окончил и год		Окончил и год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего				Из них н/а	
		Ко- ли- чес- тво	%	с отм етк ами «4» и	%	с отм етк ами «5»	%	Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%

				«5»									
5	11	11	100	3	27	1	9	0	0	0	0	0	0
6	11	11	100	4	36	1	9	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	4	44	1	11	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	14	1	14	0	0	0	0	0	0
Ит ого	49	49	100	15	30	4	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1% (в 2021- 29 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 9 % (в 2021 - 18 %).

Результаты ГИА в 2022году

Одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022г. в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	7	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	7	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	0

Результаты представим в таблице.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	5	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	3	60	1	14

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	33	0	0	2	30
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	5	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам в динамике за три года

Математика

Год	Сдавали	Получили				% успев.	% кач-ва	Сред н. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	8	1	6	1	0	100	88	4,0
2020-2021	5	0	5	0	0	100	100	4,0
2021-2022	7	0	4	3	0	100	57	3,5

Русский язык

Год	Сдавали	Получили				% успев.	% кач-ва	Сред н. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2018-2019	8	3	3	2	0	100	75	4,1
2020-2021	5	2	3	0	0	100	100	4,0
2021-2022	7	1	3	3	0	100	57	3,7

Учитывая данные таблиц, можно сказать, что по сравнению с прошлыми учебными годами успеваемость, качество, средний балл стабильны.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, а вот качество понизилось.

Таблица 10. Результаты ОГЭ на выбор в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Информатика и ИКТ	7	100	57	4,0
Обществознание	7	100	43	3,4

Также выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все выпускники Школы успешно закончили 2021 – 2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат особого образца получил 1 человек, что составило 14% от общей численности выпускников.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору – 4,0 и 3,4.
3. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получил 1 человек (14%).

В 2021-2022 учебном году 11 класса в Школе не было.

В первом полугодии 2022-2023 учебном году был составлен план мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся школы.

Проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 11.

Таблица 11. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022 году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	20.12.2022	6-7-е классы	19 чел.	Школьный
2	Математическая грамотность	25.12.2022	8-9-е классы	20 чел.	Школьный
3	Естественно-научная грамотность	2012.2022	6–9-е классы	39 чел.	Школьный
4	Читательская грамотность	27.12.2022	6-8-е	28 ел.	Школьный
5	Читательская грамотность	15.12.2022	9е классы	11 чел.	Школьный
6	Финансовая грамотность	26.12.2022	8–9-е классы	20 чел.	Школьный
7	Глобальная компетентность	16.12.2022	8-9-е классы	20 чел.	Школьный
8	Креативное мышление	17.12.2022	9-е классы	11 чел.	Школьный

Цель проведения диагностических работ - оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 17 диагностических работ школьного уровня в соответствии с приказом Школы.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Выделено 4 уровней сформированности функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий.

1. Читательская грамотность

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 10 обучающихся 6-го класса, 9 обучающихся 7-го класса, 9 обучающихся 8-ого класса, 11 обучающихся 9-го класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 2.

Таблица 12. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6	70%- 7уч	30%-3 уч.	-	-
7	22%-2 уч.	44%-4 уч.	-	33%-3 уч.
8	22%-2 уч	44%-4 уч.	11%-1 уч.	22%-2 уч

9	36%-4 уч	27%- 3 уч.		36%-4 уч.
Итого	15%	10%	11%	10%

Выводы:

1. Почти половина обучающихся имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 15 процента учеников имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 20 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

2. Математическая грамотность

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 10 обучающихся 6-го класса, 9 обучающихся 7-го класса, 9 обучающихся 8-ого класса, 11 обучающихся 9-го класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице

Таблица 13. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс / Уровень	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6	1 у.- 10%	7 уч 70%	-	2 уч.- 20%
7	22%-2 уч.	4 уч.-44%		33%-3 уч
8	22%-2 уч	44%-4 уч.	11%-1 уч.	22%-2 уч
9	45%-5 уч	54%- 6 уч.		.
Итого	9,9%	10 %	11%	11%

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 22 процентов обучающихся 6-9 классов. Низкий и недостаточный уровни у 9,9 процентов обучающихся..

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- формулирование ситуации математически;
- применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
- интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
- математическое рассуждение.

Некоторые обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 10 процентов обучающихся 6-го класса и 22 процента обучающихся 7- 8-го класса, 45 процентов обучающихся 9 –го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый четвертый обучающийся не владеет компетенциями математической грамотности.

3. Естественнонаучная грамотность

В диагностике уровня сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 10 обучающихся 6-го класса, 9 обучающихся 7-го класса, 9 обучающихся 8-ого класса, 11 обучающихся 9-го класса.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 14

Таблица 14. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс / Уровень	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6	2 (20%)	7(70%)	-	1(10%)
7	2 (22%)	5(55%)	1(11%)	1(11%)
8	2 (22%)	6(66%)	-	1(11%)
9	2(18%)	6(54%)	1(9%)	2(18%)
Итого	10%	10%	10%	10%

Выводы:

1. Почти половина обучающихся имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 10 процентов учеников имеют низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 10 процентов учеников

2. подготовленные учителями школы КИМ не позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.
3. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.
4. Следовательно, программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

4. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 9 обучающихся 8-го класса и 11 обучающихся 9-го класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности финансовой грамотности представлено в таблице.

Таблица 15. Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	-	1 (11%)	5 (55%)	-	3 (33%)
9 «Б»	3 (27%)	3 (27%)	5 (45%)	-	-
Итого	9%	9,5	20	-	3 3%

В ходе диагностики проверялись следующие умения: □

- знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
- способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
- применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 11 процентов обучающихся 8-го класса и 56 процентов обучающихся 9-го класса

показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.

2. Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности.
3. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент (33%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».
4. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни.

Результаты ВПР

Для оценки системы образования проведен анализ оценочных процедур и статистических сведений. Для формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся как и во всех образовательных организациях, так и у нас были проведены Всероссийские проверочные работы с 6 по 9 класс.

Изучив, динамику итогов ВПР выявили следующее:

Таблица 16. Таблицы сравнения результатов ВПР

Итоги ВПР

К ла сс	Предмет	Вс ег о в кл ас се	Кол -во пис авш их	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% ка ч.	% усп.	Подт верд или уров ень(к ол- во уч- ся)	Пов ысил и уров ень (кол- во уч- ся)	Пон изил и уров ень (кол- во уч- ся)
6	Русский язык	10	6	0	2	4	0	67	100	4	0	2
	Математика	10	8	1	2	4	1	38	75	4	0	2
	История	10	7	1	4	2	0	71	100	3	0	4
	Биология	10	7	0	6	1	0	86	100	7	0	0
7	Русский язык	9	8	3	4	1	0	88	100	8	0	0

	Математика	9	7	1	4	2	0	71	100	7	0	0
	Биология	9	6	1	2	3	0	50	100	3	0	2
	Обществ- ние	9	5	1	1	3	0	40	100	2	0	3
8	Русский язык	9	8	3	2	3	0	63	100	6	2	0
	Математика	9	7	3	3	1	0	86	100	7	0	0
	Англ. язык	9	7	1	2	3	0	67	100	1	0	6
	География	9	7	0	3	4	0	43	100	1	0	6
	Обществ- ние	9	7	1	4	2	0	71	100	2	0	5
9	Русский язык	11	7	1	2	4	0	43	100	6	0	1
	Математика	11	10	1	3	6	0	40	100	8	0	2
	Физика	11	11	0	5	6	0	45	100	8	0	2
	География	11	10	0	4	6	0	40	100	7	0	3

Таблица сравнения результатов ВПР

Предм ет	Пар алл ель	доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол- во параллелей), %				Успевае мость, % Соответс твующий уровень	Качество, % Соответс твующий уровень	Пон изил и отме тку, %	Подтв ердил и отметк у, %	Пов ысил и отме тку, %	Доля подтвер дивших и повыси вших отметку
		«2 »	«3 »	«4 »	« 5 »						
Русск ий	6 кл	0	67	33	0	100	67	33	67	0	67
	7 кл	0	12	50	38	100	88	0	100	0	100

язык	8 кл	0	38	25	3 8	100	63	0	75	25	100
	9 кл	0	57	29	1 4	100	43	14	86	0	86
Матем атика	6 кл	12	50	25	1 3	75	38	12	88	0	88
	7 кл	0	29	57	1 4	100	71	0	100	0	100
	8 кл	0	11	33	3 3	100	86	0	100	0	100
	9 кл	0	60	30	1 0	100	40	20	80	0	80
Физик а	9 кл	0	55	45	0	100	45	20	80	0	80
биоло гия	6 кл	0	14	86	0	100	86	0	100	0	100
	7 кл	0	50	33	1 7	100	50	17	83	0	83
геогра фия	8 кл	0	57	43	0	100	43	46	54	0	54
	9 кл	0	60	40	0	100	40	30	70	0	70
истор ия	6 кл	0	29	57	1 4	100	71	57	43	0	43
общес твозна ние	7 кл	0	60	20	2 0	100	40	60	40	0	40
	8 кл	0	29	57	1 4	100	71	71	29	0	29
Англи йский язык	8 кл	0	43	29	1 4	100	67	83	17	0	17

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к	Способ восполнения дефицитов
-----------	--------------------------	--	------------------------------

		освоению в соответствии с ФГОС уровней*	
Русский язык			
6	7.1, 7.2	Распознавание предложения. Расстановка знаков препинания. Объяснение основания выбора предложения.	Составлен график дополнительных занятий.
7	2КЗ, 10	Выполнение морфологического разбора. Перераб. прочит. текста, передача содержания в виде плана письм. речи	Составлен график дополнительных занятий.
8	7-2,	Обоснование выбора предложения.	Темы включены в рабочие программы. Составлен график дополнительных занятий.
Математика			
5	9	в Св-ва чисел, правила действий с рац. числами при вып.вычисл.	Темы включены в рабочие программы. Составлен график дополнительных занятий.
6	9	Исп-ние св-в чисел, пр-ла действия с рац. числами при вып.вычисл.	Составлен график дополнительных занятий.
7 класс	14	Геометрические фигуры (решение задач)	Темы включены в рабочие программы. Составлен график дополнительных занятий.
8 класс	9, 13, 15, 16.2, 17	Работа с графиками функции.	Темы включены в рабочие программы.
Физика			
7 класс	10, 11	Описание явлений. Работа с графиками.	Темы включены в рабочие программы.

			Составлен график дополнительных занятий
8			
Биология			
5 класс	1.2. 3.1 4.1 – 4.3 6.1, 6.2, 7.1 8	соотнести изображённый объект с выполняемой функцией Выбор биологических методов и оборудования Устройство оптических приборов. Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания: - знание биологических объектов, о которых идёт речь. умение обучающихся анализировать статистические данные; - знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице; Выявление умений обучающихся работать с текстом биологического содержания: - знание биологических объектов, о которых идёт речь выделение в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей; Нахождение недостающей информации для описания природных зон	Темы включены в рабочие программы. Составлен график дополнительных занятий
7 класс	2.2	умение определять функцию структур	Темы включены в рабочие программы.

	3 5.2 5.3 6 8 9	растительного организма. строение и значение органоидов клетки. работа с биологическими объектами по рисунку. Обоснование систематического положения растений умение производить классификацию по выделенным признакам; умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану; Знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице	Составлен график дополнительных занятий.
География			
7 класс	6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы, природные зоны, высотная поясность	Темы включены в рабочие программы. Составлен график дополнительных занятий.
6 класс	6.1 и 7.2	Главные закономерности природы Земли.	Темы включены в рабочие программы.

		Население материков Земли.	Составлен график дополнительных занятий.
		Английский язык	
7класс	3.К1	Говорение: решение коммуникативной задачи. Говорение: произносительная сторона речи.	Темы включены в рабочие программы. Составлен график дополнительных занятий.
		История	
6 класс	6 и 4.	Умение рассказывать о событиях древней истории. Влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны	Темы включены в рабочие программы.
Обществознание			
7 класс	5.2	Анализ соц.ситуации, описанной в цитате известного человека. Ответ на 2 вопрос	Темы включены в рабочие программы.
8 класс	5.2 и 9	Работа с письменными, изобразительными историческими источниками. Анализ соц.ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого и т.д.	Темы включены в рабочие программ

Выводы: результаты ВПР можно считать удовлетворительными
% качества обучения – 50. Результат объективный. Качество обучения соответствует показателям за год. Среди тестируемых классов самые слабые по всем показателям по школе – 7, 8 классы.
Данные результаты могут говорить о том, что динамика результатов обученности детей идет в положительном направлении.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проведена всероссийская олимпиада школьников по различным предметам.

Всего в олимпиаде по предметам приняли участие 33 школьников, что составляет 30% от общего числа обучающихся 4-9 классов. Из 12 учащихся в муниципальном этапе 2 учащихся стали призерами, в республиканском-1призер. Большинство учащихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке учащихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Анализируя результаты трех этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, стали выше.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

- Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности;
- Обеспечить дифференцированный подход на уроках и во внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- Использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

Результаты районного этапа Всероссийских олимпиад школьников.

Таблица 17. Результаты Всероссийских олимпиад школьников

Учебный	Всего участников	Количество учащихся, занявших призовые места		Всего
		победители	призеры	
2020	8	0	2	2(25%)
2021	12	0	3	3(25%)
2022	12	0	2	2(16%)

В 2021-2022 учебном году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и

конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Название	Участники	Победители
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	7	3
Всероссийская - онлайн олимпиада по окружающему миру	3	1
Международная дистанционная олимпиада «Синий бегемот»	5	2
Республиканский онлайн – конкурс «Мадалон авзаг – мадау адджын»	11	5

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность учеников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс друго й ОО	Поступ или в профес сионал ьную ОО	Всего	Посту пили в вузы	Поступи ли в професс иональн ую ОО	Устр ои ли сь на рабо ту	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	9	0	2	7	0	0	0	0	0
2021	5	0	0	5	0	0	0	0	0
2022	7	4	0	3	0	0	0	0	0

В 2022 году четверо выпускников 9 класса, продолжили обучение в Школе.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году была обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагога. Из них один человек имеет среднее специальное педагогическое образование.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 10 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Образование педагогов

Имеют высшее образование – 14 человек.

Среднее специальное – 1 человек.

Имеют высшую категорию – 0 человека.

- I категорию - 2 человек.

- соответствие - 13 человек.

Анализ педагогов по стажу работы:

От 6 до 25 лет- 4 человека.

Более 25 лет – 11 человек.

Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В школе имеется библиотека с читальным залом, где имеется 1 компьютер с принтером для работы обучающихся и педагогов.

Объем библиотечного фонда – 9474 единиц;

Книгообеспеченность – 100 %;

Таблица 19. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2410	2273
2	Педагогическая	13	10
3	Художественная	9355	1350
4	Справочная	0	0
5	Естественно-научная	30	6
6	Общественно-политическая	10	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 4 диска; электронные книги- 2.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации

проведения учебно-воспитательного процесса.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Учебные кабинеты	15
2	Спортивный зал	1
3	Актальный зал	1
4	Библиотека	1
5	Кабинет оценки качества	1
6	Столовая	1
7	Точка роста	2

Учебные кабинеты химии, физики, географии, биологии, информатики укомплектованы оборудованием. На первом этаже оборудован пищеблок и столовая на 42 места.

Таблица 20. Технические средства обучения:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Модем «D-Link Des-101D»	1
2	Система беспроводной организации сети «Apple Network fd2369»	1
3	Система беспроводной организации сети Wi-Fi Asus-RT-N16	1
4	Принтер «MB 216»	1
5	Принтер МФУ («Samsung SCX-4300», «hp») Принтер МФУ «PANTUM M6700DW»	2 1
6	Мультимедийный проектор: «Vivitek D509» «ViewSonic» «Toshiba» «Optoma»	10 7 1 1 1
7	Интерактивная доска: «Smart-Board 480»	9 9
8	Ноутбук: «Acer» «Aguarius 2»	21 2
9	Компьютер: «Intro» «Kraftway» «Планар» Моноблок «Acer Verition Z2610G 20.1»	12 3 2 3 5
10	Документ-камера: «Gaoke GK-9000A» «Avervision CP155-1»	2 1 1
11	Система голосования: «SMART Response» (5 пультов) «MimioVote»	2 1 1
12	Групповой терминал	1

	видеоконференцсвязи HiTech OWC B99	
13	Экран настенный	2
14	Экран переносной	1
15	Графический планшет «BAMBOO»	2
16	Электронная книга «POCKETBOOK»	2
17	Наушники GAL SL-650	5

Школа имеет выход в интернет, электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	35
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (40%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1(14%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	24 (28%)
– регионального уровня		7 (8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		17 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15 (100%)
– с высшим образованием		14 (93%)
– высшим педагогическим образованием		14(93%)
– средним профессиональным образованием		0 (0%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (7%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (13%)
– с высшей		0 (%)
– первой		2 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (53%)
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		7 (47%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (39%)
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 10 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 педагога, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.