**Филиал МКОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау**

**Доклад на МО учителей информатики**

**Внеурочная работа с обучающимися по информатике в соответствии с требованиями ФГОС**

Бекоева Людмила Махарбековна

учитель информатики и ИКТ

2016-2017 учебный год

Творчество – это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая взаимосвязь между интеллектуальной жизнью личности и проявлением ее сил в активной деятельности.

Сухомлинский В.А.

С 1 сентября 2011 года федеральный государственный стандарт нового поколения обязателен с 1-го класса, с 1 сентября 2015 года – для 5-го класса, а на ступени среднего полного (общего) образования (10 класс) новый стандарт будет обязательным с 1 сентября 2020 года.

Воспитание ответственного отношения к учебе, интереса к занятиям, увлеченности наукой проводятся в основном на уроке. Но учитель ограничен школьной программой и временем. Удовлетворение запросов и интересов школьников, развитие их склонностей и дарований, поддержание устойчивого интереса к предмету, воспитание увлеченности наукой осуществляется в значительной степени через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации обучающихся. В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать самостоятельно решения и др. В рамках ФГОС ООО выделены основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

*Требования к организации внеурочной деятельности:*

1. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ
2. ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектразанятий, направленных на их развитие
3. Содержание занятий предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся, их родителей и направляться на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

*В задачи внеурочной деятельности по информатике входит:*

1. Углубление знаний учащихся теоретических основ информатики, программирования, изучение архитектуры ЭВМ и сетей, знакомство и работа с программным обеспечением.
2. Популяризация и знакомство достижений в области информационных технологий.
3. Привитие учащимся навыков работы с компьютером и программным обеспечением, интереса к исследовательской работе.
4. Воспитание интереса к чтению как обычной, так и электронной научно – популярной литературы, формированию умений и навыков в работе с ними.
5. Популяризация знаний среди остальных учащихся школы.
6. Работа в кабинете информатики.
7. Профессиональная ориентационная работа с учащимися.

Внеурочная деятельность оказывает положительное влияние и на классные занятия, так как учащиеся более тщательно, углубленно изучают учебный материал, читают дополнительную литературу, осваивают работу с компьютером. Внеурочная деятельность провоцирует и самостоятельное изучение основ информатики и вычислительной техники.

*Формы внеурочной деятельности по информатике классифицируются по разным признакам:* по охвату учащихся, по времени проведения, по систематичности, по дидактической цели и т. д. По систематичности можно выделить эпизодические внеклассные мероприятия и постоянно действующие внеклассные организации (работающие по крайней мере в течении учебного года).

К первому виду относятся:  
1. Подготовка и проведение школьных олимпиад по информатике; участие в районных, городских олимпиадах.  
2. Выпуск стенной печати.  
3. Проведение викторин, вечеров, КВН по информатике  
4. Проведение тематических конференций и семинаров по информатике.

Ко второму виду внеклассных занятий относятся:  
1. Разнообразные по формам, задачам кружки по информатике.  
2. Школьные научные общества, диспуты.  
3. Организация различных форм заочного и дистанционного обучения учащихся.

Приведенное деление внеклассных мероприятий, как свидетельствует практика школ, имеет условный характер: в живой внеклассной работе нередко одни формы порождают другие, переходят в новые формы, разветвляются на несколько новых форм. Например, хорошо работающий кружок может выступить организатором вечера или инициатором выпуска стенной газеты по информатике.

Индивидуальная работа есть во всех видах внеклассных занятий, она может выражаться в чтении литературы, в подготовке к выпуску на вечере, конференции, подготовке материала к викторине, обучение в заочных или дистанционных школах и т. д.  
Массовая работа выражается в проведении вечеров, конференций, в проведении конкурсов и олимпиад. Разнообразие форм внеклассной работы делает ее интересной.

Например:

1. Кружки по информатике. Работа кружков по информатике является основной формой внеклассных занятий по информатике, по содержанию связана с изучением курса информатики (графика, программирование, анимация, подготовка к олимпиадам, текстовая информация, издательство и прочее).

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КРУЖКА “АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ”  
1. Понятие алгоритма, свойства, способы описания.  
2. Алгоритмизация, как базовая составляющая технологического процесса создания программного продукта.  
3. Принципы разработки схем алгоритмов, программ, данных и систем.  
4. Арифметические и логические основы программирования, формы представления и кодирования информации.  
5. Эволюция языков программирования, их классификация.  
6. Исходный, объектный и загрузочный модули, связь этих понятий с компонентами программирования.  
7. Виды программирования.  
8. Области применения, принципы и методы построения программ.  
9. Программирование на языке высокого уровня.  
10. Основные элементы языка. Числа. Литерные величины. Имена. Переменные. Выражения. Операции. Комментарии.  
11. Общая структура программ. Заголовок. Описания. Тело программы. Ввод и вывод.  
12. Ветвление, выбор, циклы, безусловный переход.  
13. Массивы. Описание. Ввод-вывод массивов. Операции над массивами.  
14. Вспомогательные алгоритмы. Процедуры и функции.  
15. Множества и операции над ними.  
16. Перечисляемые типы программиста.  
17. Записи.  
18. Работа с файлами.  
19. Комбинированный тип данных.  
20. Динамические структуры данных.

1. Клубы по интересам. Это организованная форма общественной самодеятельности учащихся, созданная на основе добровольности, общих творческих интересов и индивидуального членства участников с целью удовлетворения многообразных духовных запросов и интересов учащихся в свободное время.

Деятельность объединения может осуществляется по следующим основным видам: познавательная, пропагандистская, учебная, поисково-исследовательская, художественно-творческая, развлекательная.

1. Метод проектов. В рамках проектной методики учащиеся могут формироваться по группам, работать над собственным проектом индивидуально или разрабатывать проект в парах. Главная идея, заложенная в проектную деятельность, состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, и эта деятельность должна строиться не в русле учебного предмета. Поэтому проектный метод предполагает использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания.
2. Метод презентационных технологий. Цель метода презентационных технологий заключается в развитие креативного мышления и творческой инициативы учащихся, развитие проектного мышления (мышление, способное использовать знания будущего) как необходимой составной части системы общего образования, развитие коммуникативной культуры в проектной деятельности. В результате использования учащимися метода презентационных технологий происходит процесс интеграции курса информатики с другими предметами (межпредметные связи). Активно привлекаю учащихся к научно-практической работе. Многие ребята работают творчески, очень серьезно и в результате мы лучшие работы представляем на ежегодных школьных и районных научно-практических конференциях, конкурсах.

Вывод: Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной работы школы, показателем сформированности социального опыта детей.

Используемая литература:

1. Воспитание школьников во внеурочное время / Под ред. Л.К.Балясной. - М., 1980.
2. Воспитательная работа в школе / Под ред. Л.В. Кузнецовой. - М., 2002.
3. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. - М., - 2000.
4. <http://1september.ru/>
5. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/04/28/vneurochnaya-deyatelnost>
6. <http://uchkopilka.ru/>