**Принято на заседании**  Утверждаю: Педагогического совета №  **Директор школы**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.**

**Образовательная программа творческого объединения детей 1-го класса**

**«Радуга»**

**(работа с бумагой и пластиком)**

**Составитель:**

**педагог дополнительного**

**образования высшей категории Голоева Г.Е.**

**с.Ногкау**

**Пояснительная записка**

Большинство уроков труда в начальных классах посвящены работе с бумагой и картоном. Бумага и картон сами по себе – кладовые фантазии и игры воображения. А если его соединить с ловкостью рук, то все можно оживить, дать как бы вторую жизнь.

Изготовление игрушек, поделок из бумаги и картона – труд кропотливый, увлекательный и очень приятный. На важность использования бумаги в деятельности ребенка обращал внимание А.С. Макаренко. Он указывал, что материалы (бумага глина, дерево, и т.д.) «ближе всего к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру… В игрушке - материал есть много хорошего реализма, но в то же время есть простор для фантазии, не просто воображения, а большой творческой фантазии».

Изготовление поделок требует от ребенка ловких действий, постепенно рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими, это очень важно.

Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Труд с бумагой и картоном оказывает большое внимание на умственное развитие учащихся, на развитие их мышления, внимания. Во время такой работы создаются условия для развития не только планирующей функции речи, но и речевой регуляции поведения.

Труд по изготовлению поделок из бумаги и картона способствует развитию личности учащихся, воспитанию их характера. Изготовление игрушки требует определенных волевых усилий. Постепенно у детей формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Бумага и картон – самые распространенные и доступнее в обработке материалы. В процессе работы с ними учащиеся получают представление об их производстве, видах, свойствах, об использовании в быту и технике, о профессиях людей, связанных с получением бумаги и картона и их обработкой.

Формирование у учащихся практических умений по обработке данных материалов осуществляется в процессе изготовления изделий. С дошкольного периода детям известны приемы резания бумаги ножницами, соединения деталей клеем. В начальной школе учащиеся расширяют знания и осваивают умений по разметке деталей из бумаги и картона сгибанием по шаблону, с Помощью измерительных инструментов, приемы резания картона ножом, различные способы оформления изделий аппликацией, окрашиванием, с использованием других видов материалов.

Бумага и картон – материалы, при работе с которыми закладываются основы графической грамотности. Учащиеся получают общее представление о техническом рисунке, эскизе, чертеже, учатся понимать простейшие чертежи (эскизы) и выполнять по ним разметку.

В основу программ по обработке бумаги и картона положена определенная последовательность практических заданий, которые включают в себя группы изделий, сходные по конструктивным особенностям и технологическим операциям. Младшие школьники изготавливают следующие виды изделий: игрушки, открытки, сувениры, панно, дидактический материал простейшие наглядные пособия, блокноты, книжки-малютки др.

Развитию технического мышления школьников способствует включение в различные этапы урока наблюдении; с последующим, обобщением опыта, решение задач по совершенствованию технологического процесса изготовления предложенного учителем изделия или его конструкции с последующим внесением, изменений в технологический процесс.

Данный раздел; может быть расширен по усмотрению учителя за счет времени, отведенного на дополнительные виды работ, например на ремонт и переплет книг, работу с папье-маше и другие виды обработки бумаги и картона, доступные младшим школьникам.

Раздел учебника «Мы работаем с бумагой» предусматривает проведение уроков, на которых школьники узнают о производстве бумаги, ее свойствах и видах; приобретут новые навыки ее обработки; познакомятся с новыми элементами графической грамоты.

В 1 классе учащиеся проделали и ряд опытов и наблюдений. Выясняют, что бумага, как древесина и ткань, является волокнистым материалом; учатся определять направление волокон в бумаге, использовать знание ее свойств при выполнении практических работ.

Пополнение и систематизация знаний учащихся о бумаге и картоне, их отличительных свойствах способствует специально организуемые учителем наблюдения, беседы, простейшие опыты и лабораторные работы. Подобная, пусть еще очень элементарная, исследовательская деятельность учащихся по изучению свойств обрабатываемых материалов помогает детям более сознательно подходить к процессу конструирования и изготовления изделий, выбор материалов для практических работ, правильному использованию этих материалов при изготовлении деталей изделий.

В процессе всей этой познавательной деятельности учащихся узнают, что человек научился придавать различным материалам нужные ему свойства, например: делать бумагу более или менее плотной или гладкой. Свойства бумаги обычно классифицируется, объединяясь в группы по разным признакам. В вопросах ознакомления младших школьников с важнейшими элементарными свойствами бумаги и картона нет необходимости в усвоении подробной и точной классификации всех свойств, равно как можно допустить и некоторые упрощения в определениях и практических характеристиках этих свойств.

В 1 классе учащиеся знакомятся с понятиями «чертеж», «линия чертежа» при выполнении работ в технике оригами. Узнают названия и назначения некоторых линий, умеют их распознавать.

Разметка простейших графических изображений на уроках технологии в 1–4 классах производится с помощью карандашей, линейки, угольника, чертежного циркуля.

**Цель изучения этой темы** – научить детей анализировать геометрическую форму плоской детали, выполнять графические построения на глаз и от руки, повторить и закрепить простейшие правила нанесения размеров на чертежи, этапы построения эскизов.

Обучение учащихся приемам анализа геометрической формы плоских деталей базируется на знаниях детей о форме плоских геометрических фигур, полученных в дошкольных учреждениях.

В работе с бумагой и картоном предусмотрено учитывает соблюдение правил безопасности труда с учениками техники работы с доской, простым карандашом, линейкой, ножницами, иголкой, кисточкой. Организация рабочего места и выполнение требований личной гигиены.

Большое место в организации трудовой деятельности учащихся на уроках по работе с бумагой и картоном и выработке навыков трудовой культуры занимают «Правила рабочего человека»:

- каждый работает за своим рабочим столом;

- прежде чем начать работу, правильно подготовить рабочее место;

- во время работы держи рабочее место в порядке;

- береги инструменты и материалы;

- всегда думай, как сделать работу лучше, быстрее и аккуратней;

- кончил работу – убери рабочее место быстро и аккуратно.

Повседневная работа учителя по данным «Правилам» повышает познавательные и воспитательные результаты уроков труда.

**Перечень основных трудовых умений, знаний и навыков учащихся 1 класса при работе с бумагой и картоном:**

- должны уметь читать технические рисунки изделий и эскизы разверток. Размечать, разрезать ножницами, сгибать, склеивать, сшивать нитками. Отделывать изделия красками, аппликациями. Подготовить рабочее место и соблюдать «Правила рабочего человека».

- должны знать виды бумаги, ее применение в различных отраслях хозяйства, основные свойства (толщина, прочность, цвет, отношение к влаге). Технические рисунки и эскизы разверток, работа по шаблону. Инструменты и приспособления для работы с бумагой (линейка, угольник, ножницы). Правила техники безопасности и пользования ими.

Методика проведения уроков по работе с бумагой и картоном в 1 классе

Перспективно-тематический план

При разработке календарных планов по каждому классу учитель должен опираться на основные требования реформы общеобразовательной и профессиональной школы, в которых сказано, что, для совершенствования содержания образования необходимо:

- предельно четко изложить основные понятия и ведущие идеи учебных дисциплин, обеспечить необходимое отражение в них новых достижений науки и практики;

- коренным образом улучшить постановку трудового воспитания, обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе; усилить политехническую направленность содержания образования; больше уделять внимания практическим и лабораторным занятиям, показу технологического применения законов физики, химии, биологии и других наук, создавая тем самым основу для трудового обучения и профессиональной ориентации молодежи;

- по каждому предмету и классу определить оптимальный объем умений и навыков, обязательных для овладения учащимися.

В методическом отношении возможны различные варианты планирования уроков трудового обучения, но при этом внимание учителя должно концентрироваться на том, чтобы с первых уроков начать продвижение детей в овладении целым комплексом программных знаний и умений, имеющим первоначальное политехническое значение. Любой урок при всем разнообразии методов его проведения должен обеспечить на каждом этапе выполнение всего или какой-то части комплекса требований программы трудового обучения.

При подготовке к занятиям планирование уроков трудового обучения занимает центральное место. Все методические, теоретические и практические задачи решаются учителем при составлении календарного плана на учебный год. В качестве примера приведем фрагмент из календарного плана (табл.1).

**Учебно—тематический план.**

Преподаватель Голоева Г.Е.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы. | Кол—во часов. | | Общее  Кол—во |
| На теорет. занятие | На практичес. Занятие. |
|  | Работа с бумагой. |  |  |  |
| 1. | Свойства бумаги. Виды бумаги. Дать понятие: разметка, отрезание, сгибание ,склеивание. | 1 | -- | 1 |
| 2. | Вырезание геометрических фигур ( квадрат, треугольник, круг и тд.) | 1 | -- | 1 |
| 3. | Выполнение «мышки» из бумаги. | -- | 1 | 1 |
| 4. | Складной цветок ( тюльпан). | -- | 1 | 1 |
| 5. | Складные «пес» и»кот» | -- | 2 | 2 |
| 6. | Складная «лягушка». | -- | 1 | 1 |
| 7. | Складывание «лодочки». | -- | 1 | 1 |
| 8. | Складывание «стаканчика». | -- | 1 | 1 |
| 9. | Вырезание «снежинок». | -- | 1 | 1 |
| 10. | Разметка и вырезание симметричных деталей (сердечко, бабочки, цветок, фрукты, деревья). | 1 | 2 | 3 |
| 11. | Изготовление ребристых игрушек. | 1 | 2 | 3 |
| 12. | Изготовление елочных украшений (гирлянды, подвески ). | -- | 3 | 3 |
| 13. | Изготовление «полумаски». | -- | 3 | 3 |
| 14. | Изготовление шапки «мухомор» | -- | 2 | 2 |
| 15. | Аппликация – открытка на новогоднюю тему:   1. «Снеговик во дворе.» 2. «Нарядная елка.» 3. «Обложка – сувенир «Новый год». | -- | 6 | 6 |
| 15. | Аппликация «Сказочная ночь». | -- | 2 | 2 |
| 16. | Аппликация «Бабочка над цветком». | -- | 3 | 3 |
| 17. | Аппликация на сказку «Колобок». | - | 3 | 3 |
| 18. | Аппликация из геометрических фигур («ракета», «лодка», «самолет». | -- | 3 | 3 |
| 19. | Салфетки на праздничный стол (свернуть). | -- | 1 | 1 |
| 20. | Нарезание цветных полосек шириной 5мм | -- | 1 | 1 |
| 21 | Плетение салфетки из двух цветов (в клетку). | 1 | 2 | 3 |
| 22. | Плетение «коврика» из 3-х цветов. | -- | 3 | 3 |
| 23. | Плетение закладки. | -- | 1 | 1 |
| 24. | Открытка к 23 февраля с подставкой. | -- | 2 | 2 |
| 25. | Открытка к 8 марта с подставкой | -- | 2 | 2 |
| 26. | Аппликация « Чебурашка». | -- | 1 | 1 |
| 27 | Аппликация «Аист в пруду» | -- | 2 | 2 |
| 28. | Аппликация « Аквариум». | -- | 2 | 2 |
| 29. | Аппликация «Утка с утятами в пруду». | -- | 2 | 2 |
| 30. | Аппликация «Слоненок» | -- | 2 | 2 |
| 31. | Работа в стиле квиллинг «цветок» | -- | 1 | 1 |
| 32 | «Бабочка» | -- | 1 | 1 |
| 33. | Подвеска «Звездочка». | -- | 1 | 1 |
| 34. | Дать понятие «капля», «рулончик», «сердечко», «остролист», «миндальный орех». | 1 | 1 | 2 |
| 35. | Закручивание бумаги рулончиком . «Букет» | -- | 3 | 3 |
| 36. | Поделка «Дождевой червяк». | -- | 1 | 1 |
| 37. | Выставка лучших работ. | -- | 1 | 1 |

Используемая литература:

1. Д. Чиоти. Оригинальные поделки.
2. Щеблыкин и др. Аппликационные работы в начальных классах.
3. Баляков Н.Д. Внеклассные занятие по труду.
4. Т.Геронимус .Маленький мастер.