

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)
в 9 классе за 2021– 2022 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
2. планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-ом классе обучалось 7 выпускников. 7 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Все 7 обучающихся сдавали экзамен в форме ОГЭ.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

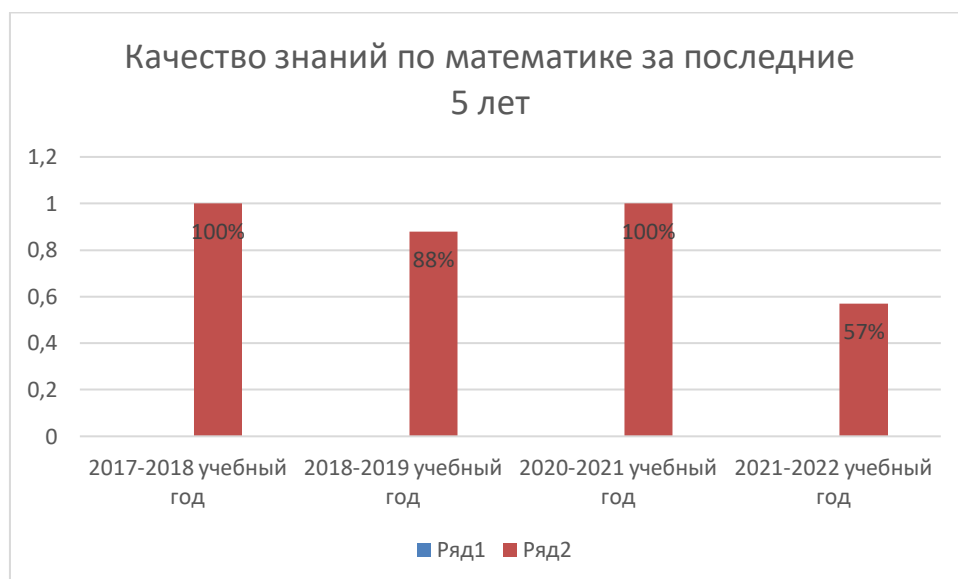
Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

7 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				
		«5»	4»	«3»	«2»	Средний балл
2017-2018	5	0	5	0	0	4
2018-2019	8	1	6	1	0	4
2019-2020	9	-	-	-	-	-
2020-2021	5	0	5	0	0	4
2021-2022	7	0	4	3	0	3,5



<i>Предмет</i>	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Математика	100%	88%	-	100%	57%

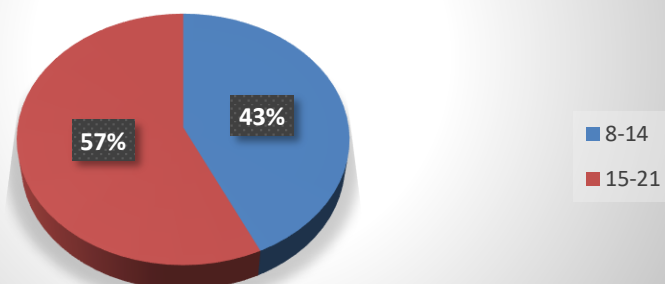


Сравнительный анализ успешности экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

<i>Класс</i>	<i>Интервал шкалы тестовых баллов (в %)</i>			
	<i>0-7</i>	<i>8-14</i>	<i>15-21</i>	<i>22-31</i>
	«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Кол-во</i>	0	3	4	0
<i>%</i>	0%	43%	57%	0%

Интервал шкалы тестовых баллов на ОГЭ по математике



Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- числовые неравенства, координатная прямая;
- уравнения;
- статистика вероятности;
- графики функций;
- выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами, векторами;
- площади фигур;
- фигуры на квадратной решетке.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

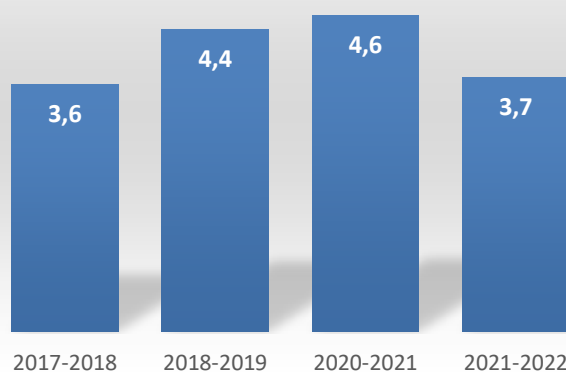
Экзамен по русскому языку

7 учащихся проходили ГИА в форме. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2017-2018	5	1	1	3	0	3,6
2018-2019	8	4	3	1	0	4,4
2019-2020	9	-	-	-	-	-
2020-2021	5	3	2	0	0	4,6
2021-2022	7	1	3	3	0	3,7

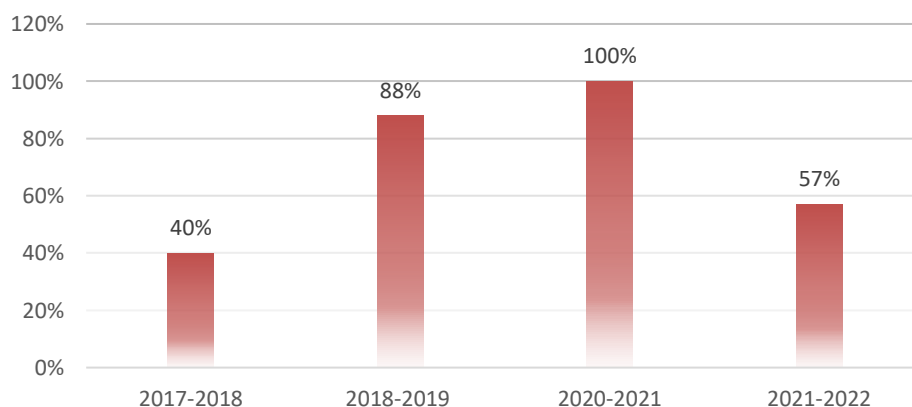
Средний балл по русскому языку за последние 5 лет



что

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Русский язык	40%	88%	-	100%	57%

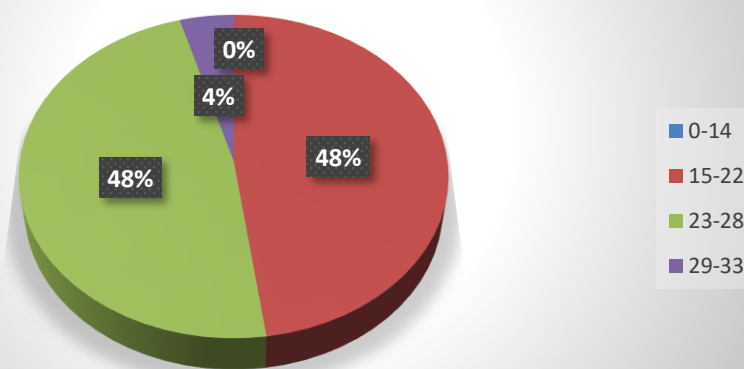
КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ



Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами.

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов (в %)			
	0-14	15-22	23-28	29-33
	«2»	«3»	«4»	«5»
Всего	0	3	3	1
%	0%	43%	43%	4%

Интервал шкалы тестовых баллов по русскому языку в %



Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Информатика	7	100%
Обществознание	7	100%

Экзамен по выбору сдавался каждым учащимся в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов по выбору

Результаты экзамена по информатике

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-2	4-9	10-15	16-19
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	3	4	0
%	0%	57%	43%	0%



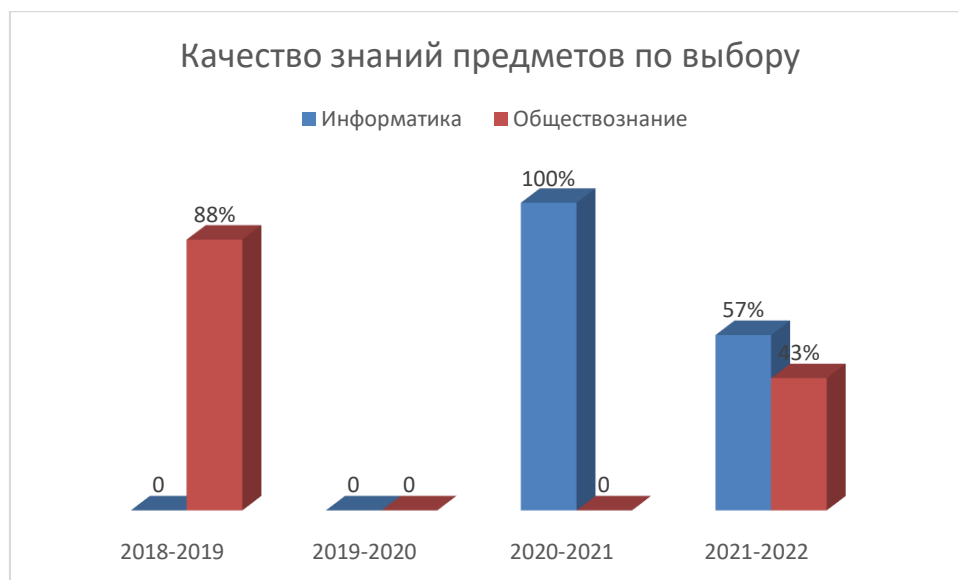
Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Интервал шкалы тестовых баллов			
	0-13	14-22	23-29	30-35
	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во	0	4	3	0
%	0%	57%	43%	0%



Результаты экзаменов (предметы по выбору)

<i>Предмет</i>	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Информатика	-	-	100%	57%
Обществознание	88%	-	-	43%



Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Понижение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по информатике.

Анализ результатов ОГЭ в 2021-2022 в разрезе соответствия годовым оценкам

№ п.п.	Предметы	Общее количество участников	Соответствие годовых отметок и экзаменационных отметок					
			На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
1	Русский язык	7	6	86%	0	0%	1	14%
2	Математика	7	3	43%	2	29%	2	29%
3	Информатика	7	3	43%	1	14%	3	43%
4	Обществознание	7	6	86%	0	0%	1	14%
	Средние значения		64,5%		10,5%		25%	



Выводы:

- Филиал МБОУ СОШ с.Суадаг в с.Ногкау обеспечил выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускного класса, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации по родному языку;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

- своевременно и четко работал классный руководитель по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;

- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике;

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивных проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

- затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года довести до родителей учащихся 9 класса на родительском собрании в сентябре 2022/23 учебного года.

8. Учителю математики 9 класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отработать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/2023 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

9. Учителю русского языка 9 класса:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
 - формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
 - орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
 - формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

10. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень

базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

11. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Зав.филиалом

З.А.Караева



Заместитель директора по УВР

Л.М.Бекоева